

**Дополнительная профессиональная программа**  
**профессиональной переподготовки**  
**“Нейропсихология. Нейропсихоанализ” (1080ч)**

**Руководитель программы**, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой, доцент Санкт-Петербургского государственного педиатрического университета Северин Вячеславович Гречаный.

**Главный медицинский консультант программы**, старший лаборант кафедры клинической анатомии и оперативной хирургии им. М.Г.Привеса Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, практикующий сосудистый хирург Виктория Игоревна Дунаева.

**Аудитория слушателей:** клинический психолог, педагог-психолог, дефектолог, логопед, филолог, социолог, биолог, педагог.

**Цель и задачи дисциплины:** освоение теории, методов нейропсихологии, знаний об основных синдромах нарушений ВПФ (высших психических функций) и нейропсихологических факторов, лежащих в основе нарушений; знакомство с методами нейропсихологической диагностики, принципами нейропсихологического исследования; практическими возможностями нейропсихологии; знакомство с возможностями нейропсихоанализа, как синтеза нейробиологии и психоанализа.

**Объем дисциплины: 1080ч.**

*В преподавании дисциплины принимают участие специалисты: Института когнитивных исследований Санкт-Петербургского государственного университета, Московского государственного университета, отдела нейрокогнитивных технологий НБИКС-центра НИЦ “Курчатовский институт”, НМИЦ психиатрии и неврологии им.В.М.Бехтерева, Северо-Западного государственного медицинского университета им. ИИ. Мечникова, Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, Института языка и мозга Высшей школы экономики (ВШЭ), Ставропольского государственного университета, “Психиатрическая клиническая больница №1 имени Н.А. Алексеева”, Казанского государственного медицинского университета, Научного центра неврологии (Москва), фонда Л.А. Ясюковой, и др.*

## **Структура дисциплины:**

### **1. Основы клинической нейропсихологии (240 ч)**

1.1. Важные теории в нейропсихологии: историческая перспектива

1.2. Функциональная нейроанатомия и нейрофармакология

1.3. Нарушения нейропсихологических функций и связанные с ними поведенческие отклонения

1.4. Основные диагностические исследования

1.5. Этика в клинической нейропсихологии

Проверочное задание: тест

### **2. Диагностика (120ч)**

2.1. Психометрия в нейропсихологической оценке. Обоснованность и надежность нейропсихологической оценки: новые возможности. Достоверность результатов, достоверность симптомов и критерии симуляции.

2.2. Тестовая диагностика. Тестирование симптомов и работоспособности.

2.2.1. Оценка преморбидности(тест на чтение, оценка преморбидного интеллекта, тест преморбидного функционирования).

2.2.2. Интеллект. Тест Кауфман, Прогрессивные матрицы Равена, шкалы интеллектуальной оценки Рейнольда и скрининг тест, тест невербального интеллекта, сокращенная шкала интеллекта и др.

2.2.3. Нейропсихологические батареи и родственные шкалы, жизненные показатели ЦНС, нейрокогнитивная оценка Каплана-Бейкреста.

2.2.4. Батарея нейропсихологических тестов (ЛАВ). Скрининг деменции. Когнитивная шкала оценки болезни Альцгеймера. Мини-обследование психического состояния (ММ8Е, ММ8Е2, усовершенствованная ММ8Е (ЗМ8), Монреальская когнитивная оценка.

2.2.5. Внимание. Краткий тест на внимание (ВТА), непрерывный тест производительности Соппегз, объединенный визуальный и слуховой непрерывный тест производительности, стимулирующий слуховой тест на последовательное сложение (РАВАТ), тест выборочного внимания Ви// 287, тест на проверку условных обозначений и цифр (8ИМТ) и др.

2.2.6. Исполнительные функции. Оценка поведения, перечень

*исполнительных функций - версия для взрослых (ВК1ЕЕ-А), поведенческая оценка дисфункционального синдрома (ВАИ8), категориальный тест (САТ), тест на "Рисование часов" (СОТ).*

*2.2.7. Сенсорные функции. Тест Беллиса.*

*2.2.8. Достоверность результатов. Тест подсчета точек, тест на достоверность медицинских симптомов (М8УТ), невербальный тест на достоверность медицинских симптомов (ИУ-МБУТ), тест на запоминание предметов - тест Рея, тест на симуляцию нарушений памяти (ТОММ), тест валидности симптомов Виктории (УБУТ) и др.*

*2.2.9. Оценка симптомов. ММР1-2-ВЕ (обновленный), личностный тест РАБ, структурированный перечень симулятивной симптоматики (81М8).*

*2.3. Самооценка и ее инструменты*

*2.4. Проблемы культуры и инвалидности в нейропсихологических исследованиях.*

*2.5. Тестирование симптомов и работоспособности.*

*Проверочное задание: тест.*

### ***3. Расстройства ВПФ (высшие психические функции) (200ч)***

*3.1. Интеллектуальные расстройства*

*3.2. Расстройства аутистического спектра*

*3.3. Расстройства обучения и восприятия*

*3.4. Расстройства дефицита внимания/ синдром гиперактивности (СДВГ)*

- 3.5. Недоношенность плода в утробе матери
  - 3.6. Генетические нарушения
  - 3.7. Церебральный паралич
  - 3.8. Врожденная и приобретенная гидроцефалия
  - 3.9. Токсическое воздействие в утробе матери
  - 3.10. Эпилепсия и припадки
  - 3.11. Инфекции центральной нервной системы
  - 3.12. Склероз
  - 3.13. Раковые заболевания
  - 3.14. Травмы
  - 3.15. Слабоумие и расстройство сознания
  - 3.16. Гипоксия и ишемическая болезнь
  - 3.17. Легкие когнитивные дисфункции и заболевание Альцгеймера
  - 3.18. Сосудистые когнитивные нарушения
  - 3.19. Лобно-височная деменция
  - 3.20. Расстройство опорно-двигательного аппарата
- Проверочное задание:  
экзамен.

#### **4. Психиатрия(100ч)**

- 4.1. Расстройства настроения: депрессии, тревожность, мании
- 4.2. Шизофренический спектр и др. психотические заболевания, связанные с утратой психоактивных веществ
- 4.3. Интегративные подходы к здоровью. Лечение хронических заболеваний и психосоматических расстройств

Проверочное задание: тест.

## **5. Речевые нарушения(120ч)**

5.1. Категории МКБ (международная классификация болезней). Методы диагностики нарушений речи

5.2. Афазии и дизартрии в сочетании с патологиями других ВПФ (агнозии и апраксии), нарушениями глотания, двигательными расстройствами

5.3. Методология и основные принципы реабилитационных мероприятий (восстановительного обучения)

5.4. Острый период (охранительное торможение). Стимуляция пациента к речевой коммуникации при разных видах деятельности

5.5. Диагностика на сохранность иннервации мышц языка, гортани, мягкого неба, состояния придаточных пазух и полости рта, играющих роль резонаторных полостей

5.6. Формы афазий (афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая (сенсорная) афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия)

5.7. Дизартрия. Классификация дизартрических расстройств на основе неврологического и синдромологического подходов

5.8. Дисфония (расстройство голосовой функции)

5.9. Дисфагия (нарушение функции глотания)

5.10. Апраксии, агнозии, нарушения памяти

5.11. Ситуационная модель пациента и функциональная составляющая работы нейропсихолога

5.12. Виды и формы нейропсихологической помощи. Специфика работы в остром периоде

5.13. Эмоциональные нарушения

5.14. Программы нейропсихологической работы при афазии

5.15. Программы нейропсихологической работы при дизартрии

5.16. Ведение пациентов с дисфонией

5.17. Ведение пациентов с дисфагией

5.18. Недопустимые действия при речевых нарушениях

5.19. Аппаратные технологии

5.33. Обучение пациентов и их родственников. Коммуникативные

*стратегии.*

5.34. *Перечень (примерный)оборудования кабинета*

5.35. *Профилактика*

5.36. *Критерии оценки эффективности*

5.37. *Приложения (комплекты тестов, “Социально-эмоциональное обучение” + шесть тетрадей с упражнениями)*

*Проверочное задание: экзамен.*

## **6. Методы коррекции. Нейропсихологическая коррекция (100ч).**

6.1. *Составление плана коррекционной работы. Учет принципов: “опора на сохранные формы деятельности”, “опора на индивидуально-личностные особенности”, “замещающего онтогенеза”, “комплексности и системности”, “от простого к сложному”и т.д.*

6.2. *Коррекционные комплексы кинезиологических, артикуляционных, дыхательных, логопедических упражнений на развитие речи, наглядно-образного мышления, на подражание, для развития межполушарного взаимодействия, релаксация и др.*

6.3. *Основные методы. “Гимнастика мозга” Пола и Гейл Деннисон, методика Питера Блайта, методика Джин Айрес, “Социально-эмоциональное обучение” по Питеру Паулюсу, теория и практика Т.Г Визель, Л. С.Цветковой, А.В. Семенович*

6.4. *Оценка эффективности коррекционной работы.*

*Проверочное задание: тест*

## **7. Основы нейропсихоанализа(100ч)**

7.1. *Исторические корни психоанализа в нейронауке*

7.2. *Психоанализ и возникновение динамической нейропсихологии*

7.3. *Сознание и бессознательное*

7.4. *Память и фантазия*

7.5. *Сновидения и галлюцинации*

7.6. *Слова и предметы: левое и правое полушарии головного мозга*

7.7. *Личность и нейробиология «разговорной терапии»*

## 7.8. Будущее психоанализа в нейронауке

Проверочное задание: тест

## 8. Психонейроэндокриноиммунология (PNEI) (100ч.)

8.1. Взаимодействие между нервной и эндокринной системами

8.2. Нейроэндокринная система

8.3. Нейрорегуляция гормональной активности организма

8.4. Взаимодействие между нервной и иммунной системами

8.5. Иммунный гомеостаз

8.6. Этиопатагенетическое и прогностическое влияние иммунной системы на психические расстройства

## 9. Итоговый экзамен.

### Содержание дисциплины:

#### 1. Основы клинической нейропсихологии (240 ч). Психиатрия(100ч)

Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. История становления нейропсихологического знания. Исследования И.Брока, К. Вернике, И. Флуранса, Ф. Гольца, Г. Хэда, К. Монакова, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Б.М. Величковского и др. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология. Современные представления о мозговой организации психики. Учение о трех функциональных блоках мозга и их взаимодействии: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Биохимические особенности работы блоков.

2. Диагностика (120ч) Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций у взрослых и детей: классификация факторов и основные рекомендации. Карта нейропсихологического исследования и составление заключения. Исследования познавательной сферы. Методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов. Оценка состояния речи. Психолингвистический анализ речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Методы диагностики речевых нарушений. Методы дифференциальной диагностики афазий. Исследование эмоционально-

личностной сферы больного. *Нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Возможности тестовых методов в исследовании тревожности, депрессивности. Проективный инструментарий и особенности его применения в нейропсихологической диагностике: тест Люшера, рисуночные методики и т.д. Исследование праксиса. Уровневая организация движений по И.А. Бернштейну. Неврологическая характеристика. Оценка кинетики, кинестетики, программирования двигательного акта и т.д. Методы дифференциальной диагностики апраксий.*

**3. Речевые нарушения(120ч) Расстройства ВПФ (высшие психические функции) (200ч) Методы коррекции. Нейропсихологическая коррекция (100ч). Нейропсихоаналитическая коррекция (100ч). Психонейроэндокриноиммунология (100ч).**

*Нарушения внимания. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Правополушарные и левополушарные агнозии. Логопсихология. Нарушения памяти, классификация нарушений. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, классификация нарушений. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурии - Л.С. Цветковой. Афферентные и эфферентные афазии: локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражениях срединных неспецифических структур: классификация, специфика, симптоматика. Личностные нарушения при поражениях лобной коры, при поражениях правого и левого полушарий. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий. Систематика Г. Липманна. Луриевская классификация: кинетическая, кинестетическая, регуляторная, пространственная апраксии. Локализация соответствующих мозговых нарушений. Организация дифференциальной диагностики в медицинской логопедии. Дислалия. Дизартрия. Заикание. Дисграфия и дислексия. Нейропсихологическая коррекция. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.*

*Психоаналитическое наблюдение. Основы общей теории. Психоз. Нарциссизм. Меланхолия. Пример аналитического процесса.*

*Психонейроэндокриноиммунология. Взаимодействие нервной системы и эндокринной и иммунной системами организма. Влияние нарушений эндокринной и иммунной систем на психические расстройства. Коррекция.*

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:***

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей. Занятия по дисциплине “Нейропсихология. Нейропсихоанализ. Психонейроэндокриноиммунология” проводятся в заочной форме обучения с целью формирования знаний и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

***Результаты-***, слушатель по окончании курса овладел знаниями, навыками и умениями в проведении диагностики, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### ***Материально-техническое обеспечение дисциплины:***

1. Учебно-методические материалы, вебинары, лекции размещаются на платформе МТС Link, слушатель имеет к ним персональный доступ. Расписание мероприятий прямого эфира размещаются на платформе, а также идет оповещение слушателей через WhatsUpp. Интерактивные мероприятия прямого эфира проходят в Zoom. В раздаточный материал включаются новейшие тестовые комплексы, применяемые в нейропсихологической диагностике, авторские презентации, учебная литература.

Раздаточный материал будет представлен в цифровом формате.

### ***Документы:***

Диплом профессиональной переподготовки с квалификацией “Нейропсихология” вручается при прохождении обучения и успешной сдаче квалификационных итоговых экзаменов (тесты, собеседования) слушателю с высшим образованием по специальности “психолог”, «педагог-психолог».

***Примечание:*** с 2023года нейропсихолог как медицинский психолог и медицинский логопед считаются согласно Приказу Минздрава РФ №206н от 02.05.2023г. медицинскими специальностями.

*С 2023года для занятия медицинской должности требуется также пройти аккредитацию, первичную при занятии медицинской должности менее 5 лет и без стажа работы, и периодическую - при занятии медицинской должности более 5 лет.*

*Государственную аккредитацию специалистов с немедицинским высшим образованием и курсами профессиональной переподготовки проводят специальные центры Минздрава РФ. Аккредитация представляет собой прохождение теста и практических заданий с оценкой “сдал”, “не сдал”.*

***Стоимость программы:*** 25 000 руб. Возможна рассрочка платежа 10+5+5 с шагом платежа в 30 дней.