

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОНД
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

«Утверждаю»
Приказ № 5 от 14.01.2023 г.
директор КОФ «Просвещение» И.Ю.Протащук



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональ
ная
переподготовка

«Клиническая психология», 1080 ч (10 месяцев)

(наименование дисциплины)

для
специальности

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование и код специальности)

Казань 2023

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (далее ОП ДПО) – программа профессиональной переподготовки специалистов с высшим психологическим, медицинским и педагогическим образованием по специальности Клиническая психология (код специальности **37.05.01**) разработана коллективом КОФ «Просвещение» в содружестве с партнерами, и в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1056 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

ОП ДПО обсуждена на расширенном заседании КОФ «Просвещение» 20 декабря 2022 г., протокол № 24

Директор



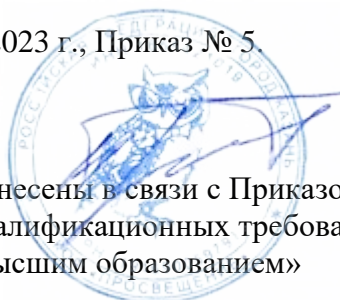
(Протащук И.Ю.)

Доктор медицинских наук, психиатр

(Гречаный С.В.)

ОП ДПО утверждена «14» января 2023 г., Приказ № 5.

Директор



Протащук И.Ю.

Дополнения в ОП ДПО были внесены в связи с Приказом Минздрава России №206н от 02.05.2023 «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОП ДПО ВО по специальности: **37.05.01 Клиническая психология**
- 1.1. Общие положения
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО профессиональной переподготовки
- 1.3. Требования к уровню освоения дисциплины
2. Цели и задачи реализации образовательной программы
3. Планируемые результаты обучения.
4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины
- 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины
- 5.3. Перечень практических умений слушателей, прошедших обучение по программе
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий
- 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
- 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
- 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения
- 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины .
- 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины
- 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Общая характеристика ОП ДПО ВО по специальности: 37.05.01 Клиническая психология (подготовка кадров высшей квалификации)

1.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки – подготовка кадров высшей (ДПОП ПП) квалификации по программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология», реализуемая КОФ «Просвещение», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КОФ «Просвещение» самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки дополнительного профессионального образования.

Категория слушателей – Лица, имеющие высшее психологическое, медицинское и педагогическое образование.

Срок освоения ОПОП ВО

- составляет 10 месяцев (1080 часов).

Объем ОПОП ВО

Объем программы профессиональной переподготовки по данному направлению составляет 11 зачетных единиц и три экзамена вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО профессиональной переподготовки

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 октября 2022г. №709н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов»
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02 мая 2023г №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

1.3 Требования к уровню освоения дисциплины

К освоению ОПОП ВО допускаются лица, имеющие высшее психологическое, медицинское и педагогическое (педагог-психолог) образование.

2. Цели и задачи реализации образовательной программы

- Целью учебной дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по направлению «Клиническая психология», формирование у слушателей профессионального поведения, мышления, навыков и умения, в области психологической диагностики, реабилитации и психокоррекции.

Основные задачи курса:

- Систематизировать знания слушателей о теоретических основах клинической психологии.
- Сформировать представления о месте клинической психологии среди других психологических дисциплин и смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой).
- Используя теорию и методы психологической науки, изучить роль психологических факторов в этиологии, реабилитации и профилактике заболеваний.
- Дать представление о специфике работы клинического психолога в клинике.
- Освоить практические навыки и умения при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей.
- Ознакомить с современными направлениями и подходами в психодиагностике, психокоррекции и реабилитации.

3. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

Результаты освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология определяются приобретенными слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, учитывающие ориентацию программы на конкретные области знания и виды деятельности.

научно-исследовательская деятельность:

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в ходе психологического исследования;

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,

культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках медико-социальной и медико-педагогической экспертиз, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Наряду с вышеперечисленными компетенциями выпускник должен обладать компетенциями, определенными специализацией, которую он осваивал в рамках основной образовательной программы (специализация).

- *Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость дисциплины

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)	Всего ЗЕ (недель)
1.	Общее количество часов по учебному плану	1080	40
2.			
2.1.	Лекции		
2.2.	Клинические (практические) занятия		
2.3.	Семинары	-	
3.	Самостоятельная работа		
4.	Итоговая аттестация и экзамен		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Дисциплины	Всего часов	Лекции	Практикумы	Самостоятельная работа	Формы контроля
Нарушения психического развития детей/подростков	62	48		20	Зачет
Нейропсихология чтения, письма, счета	62	34		20	Зачет
Высшие психические функции и проблемы с развитием и восстановлением	62	46		16	Зачет
Нейропсихология различий индивидуального развития	62	36		17	Зачет
Аддикции, психология и психотерапия	64	42		20	Экзамен
Клинико-психологические особенности проблемы стресса. Резилентность.	60	40		20	Экзамен
Спецпрактикум по диагностике и выборе методов психотерапевтической помощи	168		89	89	Зачет
Клинико-психологические проблемы	62	46		20	Зачет
Нейропсихология	64	34		24	Зачет
Психоаналитическая теория	60	38		22	Зачет
Деонтологические проблемы в клинической психологии	58	36		10	Зачет
Особенности психологической экспертизы	58	40		15	Зачет
Профилактика зависимостей	70	60		30	Экзамен
Спецпрактикум по проблемам психосоматики	168		89	89	Зачет
Итого:	1080	500	178	402	11 зачетов, 3 экзамена

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Нарушения	Основные направления клинической психологии: психодинамическое,

	психического развития детей/подростков	<p>бихевиоральное, гуманистическое.</p> <p>Личность пациента. Внутренняя картина болезни.</p> <p>Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста.</p>
2	Нейропсихология чтения, письма, счета	<p>Понятие психической функции</p> <p>Понятие дисфункции</p> <p>Дислексия и дисграфия</p> <p>Коррекция</p>
3	Высшие психические функции и проблемы с развитием и восстановлением	<p>Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение.</p> <p>Психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Интеллект. Эмоции. Воля. Личность и её свойства.</p> <p>Алалии</p> <p>Афазии</p> <p>Агнозии</p>
4	Нейропсихология различий индивидуального развития	<p>Развитие личности. Этапы</p> <p>Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.</p> <p>Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Классификации невротических расстройств.</p>
5	Аддикции, психология и психотерапия	<p>Виды и формы аддикций</p> <p>Диагностика, корреляция, реабилитация</p>
6	Клинико-психологические особенности проблемы стресса. Резилентность.	<p>Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.</p> <p>Экстренная психологическая помощь.</p> <p>Кризисная психология</p> <p>ПТСР</p>
7	Спецпрактикум по диагностике и выборе методов	<p>Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.</p> <p>Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Методы проведения социально-</p>

		<p>психологического тренинга.</p> <p>Классификация проективных методов диагностики. Этапы исследования. Способы интерпретации результатов.</p>
8	Клинико-психологические проблемы	<p>Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения аффективной и личностной сфер при локальных поражениях мозга.</p> <p>Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.</p> <p>Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.</p>
9	Нейропсихология	<p>Мозговые механизмы ВПФ и эмоционально-личностной сферы</p> <p>Достижения российской и зарубежной научных школ в нейропсихологии</p> <p>Основные школы</p>
10	Психоаналитическая теория	Психотерапевтический метод, его общая характеристика, область применения
11	Деонтологические проблемы в клинической психологии	Области работы психолога и этические аспекты
12	Особенности психологической экспертизы	<p>Классификация проективных методов диагностики. Этапы исследования. Способы интерпретации результатов.</p> <p>Дизайн психологического исследования</p> <p>Классификация психодиагностических методик. Этапы психодиагностического исследования.</p>
13	Профилактика зависимостей	Характеристика применяемых в медицинской психологии и психотерапии по выводу психики человека из-под контроля
14	Спецпрактикум по проблемам психосоматики	Классификация проективных методов диагностики. Этапы исследования. Способы интерпретации результатов.

		Основные психологические концепции в психосоматике. Частная психосоматика
	Итоговая аттестация	Экзамен (дистанционно-онлайн)

5.3 Календарный учебный график (основные лекции)

ВНИМАНИЕ. Курс «Клиническая психология» ведется с применением дистанционных технологий. Обучающий контент хранится в цифровом хранилище We Study. Прямой эфир проводится с использованием платформы ZOOM.

№	Дисциплины	Всего	Лекции	Практикумы	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Нарушение психического развития детей/подростков	62	48		20	Зачет
1.1	Психология. Становление. Предмет и объект клинической психологии					
1.2.	Психология как наука о поведении живых существ					
1.3.	Антропологическая, психологическая и психофизиологическая характеристика подростков (И.В.Боев)					
1.4.	Личностный континуум подростков и молодежи (Боев И.В.)					
1.5.	Комплексная профилактика делинквентного поведения (Е.Г.Дозорцева)					
1.6.	Научно доказанные методы лечения					
1.6.	Детская и подростковая психотерапия (Ю.А.Фесенко)					
1.7.	Сон					
1.8.	Проблемы с приучением маленьких детей к туалету и последствия					
1.9.	Классификация психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения					
1.10	Нозологические и синдромальные системы классификации психических расстройств. Структура основных классификаций: классы, единицы, оси, принципы отнесения					
1.11	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине					

1.12	Психологические модели шизофрении и шизофренического спектра					
1.13	Клиническая психология аффектов и эмоций. Основные симптомы депрессий. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии. Когнитивная триада депрессии А.Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии. Методы когнитивной психотерапии					
1.14	Психологические модели тревожных и конверсионных расстройств. Тревожнофобические расстройства. Различные модели психических расстройств, применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель.					
1.15	Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами.					
1.16	Психологические модели личностных расстройств.					
2.	Профилактика зависимостей	70	60		30	экзамен
2.1	Радикализм в молодежной среде(вебинар 23-25 сентября 2021)					
2.2	Деструктивное влияние социальных сетей на молодежь и несовершеннолетних (Амелина Я.А.)					
2.3.	Тоталитарные секты как угроза общественной безопасности (Джеральд Армстронг)					
2.4.	Ваххабиты и иные радикальные движения, неоязычники и другие левацкие секты и их влияние на молодежь (Р.А. Силантьев)					
2.5.	Сексуальная эксплуатация детей в альтернативных религиях, сектах, культах (Стивен Алан Кент)					
2.6.	Экстремизм несовершеннолетних (Е.В. Васько)					
2.7.	Система воспитания как система преодоления молодежной деструкции					
2.8.	Питание. Расстройство пищевого поведения					
2.9.	Употребление психоактивных веществ					
2.10 .	Деструктивный образ жизни и поведение					
2.11	Психологические модели зависимостей					
3.	Аддикции, психология и психотерапия	64	42		20	экзамен
3.1.	Из опыта работы лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В.П. Сербского (Е.Г.Дозорцева)					
3.2.	Суициды, депрессии (О.А. Карбанова)					
3.3.	Расстройства поведения у детей и подростков, профилактика (С.В. Гречаный)					
3.4.	Суицидальное и самоповреждающее поведение в подростковом возрасте (Л.И.Секацкая)					

3.5.	Основные методики и технологии Арт-терапии как практики преодоления подростковой деструкции (Ильина А.А.)					
3.6.	Цифровое здоровье (Манфред Шпитцер)					
3.7.	Школьная психология в Германии (Питер Паулюс)					
3.8.	Тренинг родительской компетенции, как говорить с родителями (М.Ю. Городнова)					
3.9.	Кризис подросткового возраста. Между нормой и патологией (М.Ю.Городнова)					
3.10.	Аддиктивное поведение у детей и подростков (Л.И.Секацкая)					
3.11	Детская и подростковая депрессии (Л.И.Секацкая)					
3.12 .	Особенности суицидального и самоповреждающего поведения (Секацкая Л.И.)					
3.13	Школьная дезадаптация у детей и подростков (М.Ю.Городнова)					
3.14	Арт-терапия (Изотова М.Х.)					
4.	Профилактика зависимостей	70	60		30	экзамен
4.1.	Аддикции (С.В. Гречаный)					
4.2.	Деструкция и деструктивность					
4.3.	Молодежная субкультура					
4.4.	Группы риска					
4.5.	Девиантология, переходящая в антропосоциальную виктимологию					
4.6.	Несколько слов о самоповреждении					
4.7.	Компьютерная зависимость. Подходы и превенции(С.В. Гречаный)					
4.8.	Профилактика курения и наркомании у подростков (С.В. Гречаный)					
4.9.	«Маски» детской депрессии, от распознавания к помощи (Л.И.Секацкая)					
4.10 .	Кризисная психология детей и подростков (Алексеева И.А.), курс с 13-15 февраля 2023г.					
4.11 .	Расстройство поведения в детском и подростковом возрасте (М.Ю.Городнова)					
4.12 .	Психологическая помощь в кризисной ситуации (Изотова М.Х.)					
4.13 .	Работа психотерапевта с подростками, состоящими в ЛГБТ-группах. Трансгендерность. Расстройство половой идентификации (С.В.Гречаный)					
4.14	Оценка угроз, вмешательство и предотвращение насилия, профилактика подросткового терроризма (Бутч Лоуси, Кэролайн Отто Моор)					
5.	Клинико-психологические особенности проблемы стресса. Резилентность.	60	40		20	экзамен
5.1	Синдром эмоционального выгорания, профилактика (М.Ю. Городнова)					
5.2.	Система антистрессовых мероприятий (1-7 мая 2023), авторская программа М.Ю. Городновой					

5.3.	Когнитивно-поведенческая терапия (Земляных М.В.)					
5.4.	Когнитивно-поведенческая терапия (М.Х. Изотова)					
5.5.	Диалектическая поведенческая терапия (М.Ю.Городнова)					
5.6.	Когнитивно-поведенческая терапия, методы применимые к детям и подросткам (С.В.Гречаный)					
6	Нейропсихология	64	34		24	зачет
6.1.	Зарождение головного мозга и зеркальных систем					
6.2.	Экспериментальная психология. Когнитивная психология. Нейропсихология					
6.3.	Из опыта работы психологической лаборатории (Б.М. Величковский)					
6.4.	Человеческий мозг. Развитие, функциональность (Дунаева В.И.)					
6.5.	Человек в условиях цифровизации. Искусственный интеллект (Т.В.Черниговская)					
7.	Нейропсихология различий индивидуального развития	62	36		17	зачет
7.1.	Патологии в развитии мозга					
7.2.	Сознание подростка					
7.3.	Воспитание ребенка (Т.В. Черниговская)					
7.4.	Диагностическое тестирование личностного и идеаторного контента (по Дэвиду Рапапорту)					
7.5.	Особенности пубертатного периода (С.В.Гречаный)					
8.	Нейропсихология чтения, письма, счета	62	34		20	зачет
8.1.	Каким образом мог возникнуть головной мозг, давший человеку разум?					
8.2.	Деструкция в развитии мозга и речи					
8.3.	Генезис языка					
8.4.	Сознание и речь. Возрастные различия					
8.5.	Нейронные дисфункции					
8.6.	Как научить ребенка думать?(Т.В. Черниговская)					
8.7.	Тест словесных ассоциаций по Рапапорту					
8.8.	Литературное и эстетическое чтение как средства пропаганды ненасилия (М.О.Чудакова)					
8.9.	Интеллектуальная и адаптационная деятельность					
9.	Особенности психологической экспертизы	58	40		15	зачет
9.1	Особенности психологической экспертизы					
9.2	Понятие психологической экспертизы					
9.3.	Виды психологической экспертизы					
9.4.	Методики на определение кризисных психических состояний, стресса, фрустрации					
10	Психотерапевтические методы и практики, непризнанные наукой. Спецпрактикум по диагностике и выборе методов психотерапевтической помощи	168		89	89	зачет
10.1	Псевдопсихология					

10.2	Лженаука: дианетика/саентология					
10.3	Лженаучное деструктивное понимание теории привязанности					
10.4	Лженаука: образовательная кинезиология					
10.5	Лженаука: прикладная кинезиология					
10.6	Лженаука: НЛП					
10.7	Лженаука: астрология-астротерапия-дизайн человека					
11.	Из практики (профилактика зависимостей)	70	60		30	экзамен
11.1	Девиянтное поведение у детей и подростков: причины, возрастные предпосылки, профилактика (С.В. Гречаный)					
11.2	Ранняя диагностика психического заболевания. Проблемы. Предрассудки (И.В. Шишкин)					
11.3	Причины поведенческих отклонений и методы профилактики (Е.В. Мурашова)					
11.4	Кибербуллинг и пропаганда травли как норма социальной культуры (Васкэ Е.В.)					
11.5	Причины агрессивного поведения подростков (С.Н. Ениколопов)					
11.6	Деструктивное влияние Интернета на несовершеннолетних (Васкэ Е.В.)					
12	Психоаналитическая терапия	60	38		22	зачет
12.1	Фрейдистский психоанализ					
12.2	Девиянтное поведение подростков в практике психиатра и психолога (Л.И. Секацкая, И.В. Шишкин)					
12.3	Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия					
13.	Клинико-психологические проблемы	62	46		20	зачет
13.1	Скептицизм и психотерапия					
13.2	Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Нормальные и патогенные кризисы.					
13.3	Проблема метода в клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия					
14.	Высшие психические функции и проблемы с развитием и восстановлением	62	46		16	зачет
14.1	Возможности практического применения нейропсихологии					
14.2	Проблема восстановления высших психических функций					

14.3	Вклад А.Р. Лурия в разработку научно обоснованных методов восстановления различных психических функций: двигательных, гностических, речевых, интеллектуальных					
14.4	Растормаживание функций. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.					
14.5	Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические					
14.6	КПТ. Механизм устранения дефекта путем изменения установки больного					
15.	Деонтологические проблемы в клинической психологии	58	36		10	зачет
15.1	Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии					
15.2	Врач и пациент: этические модели взаимодействия					
15.3	Этика взаимоотношений в медицинском коллективе					
16	Спецпрактикум по диагностике и выборе методов психотерапевтической помощи	168		89	89	зачет
16.1	Когнитивно-поведенческая терапия					
16.2	Диалектическая поведенческая терапия					
16.3	Гештальт-терапия					
16.4	Психоанализ					
16.5	Арт-терапия					
16.6	Семейная терапия					
16.6	Юнгианский анализ					
16.7	Логотерапия					
16.8	Психодрама					
16.9	Телесная терапия					
17.	Спецпрактикум по проблемам психосоматики	168		89	89	зачет
17.1	Психосоматика и психология телесности(А.Граница)					
17.2	Понятие внутренней картины болезни (ВКБ)					
17.3	Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер)					
17.4	Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия)					
17.5	Уровни ВКБ					
17.6	Структура динамической картины ВКБ					
17.7	Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система					

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

№№ п/п	Наименование.	Уровень освоения умений
1	Проводить клиническую оценку, включая сбор анамнеза, оценку психического статуса.	профессионально ориентироваться
2	Понимать психометрические принципы, поддерживающие психологическое тестирование.	профессионально ориентироваться
3	Уметь составлять и реализовывать программы адаптированного психологического вмешательства	профессионально ориентироваться

Уровень освоения умений:

1. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;
2. Знать, оценить, принять участие;
3. Выполнить самостоятельно.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - ISBN 978-5-89353-471-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

Дополнительная литература

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во

СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT

3. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: научное издание / А. Б. Смулевич. - М.: Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с.: ил., табл.
4. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. час
			заочная
1	<p>Общепрофессиональные дисциплины:</p> <p>Введение в клиническую психологию</p> <p>Профессиональная этика и законодательные основы деятельности клинического психолога</p> <p>Общая психология с практикумом</p> <p>Возрастная психология и психология развития</p> <p>Социально-психологический тренинг</p>	<p>✓ ОК 1-9,</p> <p>✓ ОПК 1-3,</p> <p>✓ ПК 1-14,</p>	Тесты – 1,0
2	<p>Дисциплины специальной подготовки:</p> <p>Психиатрия</p> <p>Патопсихология</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Психосоматика</p> <p>Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> <p>Невротические и личностные</p>	<p>✓ ОК 1-9,</p> <p>✓ ОПК 1-3,</p> <p>✓ ПК 1-14,</p>	Тесты – 1,0

	расстройства Психология экстремальных ситуаций и состояний		
3	Диагностический блок дисциплин: Клиническая психодиагностика: принципы и методы патопсихологического исследования Проективные методы в клинической психологии Методы исследования личности в клинической психологии Практикум по нейро- и патопсихологической диагностике Специальная и коррекционная психология с практикумом Психологическая адаптация личности и личностный потенциал: практикум Экспертиза в практике клинического психолога	✓ ОПК 1-3, ✓ ПК 1-14, ✓ ПСК 3.1-3.12	Собеседование – 1,0
4	Практико-ориентированный блок дисциплин Основы психологического вмешательства, психотерапия и психологическое консультирование Основы психологической профилактики и реабилитации больных с нервно-психическими расстройствами Психологическое сопровождение пациентов в соматической клинике Психология зависимого поведения и принципы реабилитации аддиктивных пациентов Психологическая супервизия и баллинтовские группы	✓ ОПК 1-3, ✓ ПК 1-14, ✓ ПСК 3.1-3.12	Собеседование – 1,0
Вид итоговой аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
--------------	---	---	--	---

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i>
1	Экзамен(онлайн)	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i>
				<p>его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Роль А.Р.Лурия в становлении и развитии нейропсихологии.
2. Роль Л.С.Выготского в становлении нейропсихологии.
3. Н.П.Бехтерева и ее вклад в развитие нейропсихологии.
4. Современная нейропсихология, компьютерные методы нейропсихологической диагностики.
5. Детская нейропсихология, особенности проведения нейропсихологического исследования детей.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Геронтологическая нейропсихология.
8. Социальная нейропсихология.
9. Латеральная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления.
10. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур левого и правого полушарий, сравнительный анализ.

11. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
12. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при исследовании счетной деятельности.
13. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
14. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
15. Детская нейропсихология, особенности проведения нейропсихологического исследования с детьми.
16. Нейропсихология индивидуальных различий.
17. Геронтологическая нейропсихология.
18. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий, сравнительный анализ.
19. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
20. Методики нейропсихологического исследования, выявляющие нарушения факторов симультанности и сукцессивности.
21. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.

Список вопросов для самостоятельной проверки знаний

Основные направления исследований в нейропсихологии.

История создания нейропсихологии.

Уровневая организация головного мозга.

Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Функциональные нагрузки первого блока мозга по А.Р. Лурия.

Психические аспекты деятельности второго морфо-функционального блока мозга.

Третий морфо-функциональный блок как регулятор психической деятельности.

Задачи нейропсихологического обследования.

Структура нейропсихологического исследования. Ее отражение в заключении по обследованию.

Зрительный анализатор. Принципы его работы. Сенсорные зрительные расстройства.

Методы оценки остроты зрения и сохранности зрительных полей.

Слуховой анализатор. Принципы его работы. Сенсорные слуховые расстройства.

Методы исследования восприятия звуковысотных отношений.

Методы исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Методы исследования сенсорных слуховых расстройств.

Внешние критерии снижения слуха у ребенка.

Кожно-кинестетический анализатор. Принципы его работы. Его сенсорные расстройства.

Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

Феномен персевераций и способы его выявления у пациентов.

Роль кинестетической чувствительности в организации сложных форм движений.

Принцип рефлекторного кольца Н.А. Бернштейна.

Методы оценки орального праксиса.

8. Программа проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

8.1 Определение уровня теоретической

Вопросы, выносимые на итоговый экзамен

1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.
2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.
3. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
4. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.
6. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.
7. Гуманистическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
8. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
9. Психика. Определение, функции психики, основные тенденции развития психики.
10. Классификация нарушения психического развития в детском возрасте. Подход В.В. Лебединского.
11. Ощущения. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).
12. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации деятельности: раскройте структуру.
13. Психофизическая проблема. Виды порогов и чувствительность.
14. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
15. Восприятие. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
16. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
17. Память как сквозной психический процесс. Процессы, виды и функции памяти.
18. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза.
19. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
20. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
21. Внимание, его характеристики, нарушения и методы их диагностики.
22. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
23. Мышление. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
24. Нейропсихология в системе клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
25. Мышление и речь. Взаимосвязь, развитие в онтогенезе и филогенезе. Виды речи и ее функции.
26. Принципы и схема составления патопсихологического заключения.
27. Понятие эмоций. Психологические теории эмоций.
28. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы.
29. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса.
30. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
31. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли и их сторонники.
32. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
33. Темперамент: природа, свойства, типологии.

34. Особенности патопсихологического исследования. Основные цели и задачи.
35. Характер: свойства, детерминация, формирование.
36. Патопсихология в системе клинической психологии. Значение патопсихологии для психиатрии и общей психологии.
37. Теории типов и черт личности. Акцентуации характера.
38. Расстройства личности: основные формы и критерии диагностики.
39. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
40. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.
41. Направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
42. Нарушения мыслительной деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
43. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
44. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
45. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция. Идентичность.
46. Психотерапия. Определение, основные направления и формы
47. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
48. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития, современное состояние, содержание, предмет, задачи.
49. Личность как субъект и объект общественно-исторического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
50. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Критерии оценки устного ответа:

Отлично «5» – ответ на билет полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание теоретического материала.

Хорошо «4» – ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросах билета, испытывает затруднения в определениях, классификации, ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ на билет неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ содержания дисциплины.

8.2 Определение уровня практической подготовки

Примеры ситуационных задач к билетам итогового экзамена

Задача №1. Пациент 26 лет обратился к врачу-психиатру с целью снятия диагноза «олигофрения, легкая степень», поставленного ему в детстве. Снятие диагноза необходимо испытуемому для получения собственного жилья. Испытуемый вырос в детском доме, посещал специальную школу для детей с задержкой психического развития. После школы поступил и закончил в профессиональное училище, получил специальность. Успеваемость в училище была удовлетворительной. Жалуется на плохую память, других жалоб не предъявляет. В настоящий момент проживает самостоятельно, снимает комнату. Вид опрятный, словарный запас достаточный.

Пропишите программу экспериментально-психологического обследования, обоснуйте выбор методик. Если Вы будете использовать метод беседы, напишите основные вопросы, который помогут Вам в дифференциальной диагностике.

Задача №2. Испытуемый, мужчина 63 лет. Словарный запас бедный, часто испытывает затруднения при попытке дать отчет о ходе собственных рассуждений, речь монотонная, маловыразительная. Поза скованная, мимические проявления бедные, избегает зрительного контакта. Фон настроения в процессе исследования колеблется от несколько сниженного до состояния выраженного беспокойства или угнетенности. Работоспособность не снижена.

По результатам проведения методик на исследование мышления получены следующие результаты: в методике «Классификация понятий» испытуемый создает на первом этапе 15 групп – «измерительные предметы» (метр, секундомер, градусник, глобус), «транспорт», «одежда», «посуда», «хозяйственный инструмент», «источники знаний» (книги, тетради), «деревья», «фрукты» – овощи, дары природы (мухомор, белый гриб), «дикие животные», «домашние животные», «люди», «мебель», «цветы». На заключительном этапе смог уменьшить число групп только до 6: «животные», «измерения и знания», «дары природы» (фрукты и грибы), «человек» (одежда и люди), «дикие растения», «средства передвижения». При этом испытуемый перемещает изображение обуви из группы «одежда» в группу «транспорт» и объясняет, что «ботинки можно к средствам передвижения, потому что они тоже ходят».

В невербальном варианте методики «Исключение лишнего» испытуемый дает следующие ответы:

- в карточке «зонт, военная фуражка, пистолет, барабан» не может ничего исключить, поскольку «все издает звук, пистолет, барабан и зонт, когда дождь идет, и кепка, если по ней дождь стучит»;

- в карточке «самолет, гвоздь, оса, вентилятор» исключает гвоздь, поскольку все остальные предметы издают звук, а гвоздь нет, хотя, если его заколачивать, он тоже звук издает»;

- в карточке «яблоко, книга, кошелек, портфель» исключает яблоко, «потому что это яблоко», а все остальные предметы объединяет как вещи «для хранения чего-то, книга – для хранения памяти, кошелек – для хранения денег, портфель – для хранения бумаг».

Вербальный вариант методики «Исключение лишнего» испытуемый выполнил правильно.

Темп мышления низкий. Критика к результатам собственной деятельности снижена.

Опишите все характеристики мыслительной деятельности испытуемого.

Задача №3. Мужчина, 49 лет. Образование среднетехническое. Женат. Не работает. Предъявляет жалобы на «незначительные» проблемы с памятью (считает, что память снижена незначительно, до заболевания было 100%, на данный момент работает на 70%).

Внимание. Психомоторный темп выражено замедлен (время по таблицам Шульце 46, 65; 51; 65; 56). Объем внимания выражено снижен (2-4 единицы при норме 5-7). Концентрация внимания грубо нарушена (23 ошибки в корректурной пробе при норме до 15, ошибки нарастают). Нарушена переключаемость и распределение внимания (испытуемый не удерживал инструкцию на переключение, смотрел в предыдущих строках, что нужно зачеркнуть, а что обвести в кружок). Избирательность (мотивационный компонент) внимания снижена.

Память. Объем кратковременной механической памяти низкий – 2 слова (при норме 5-7). Кривая запоминания 10 слов (2,3,4,4,4,6,5,4,5) свидетельствует о нарушении процесса запоминания. Испытуемый не пытался использовать мнемонические техники и проявлял реакции недовольства. Долговременная память грубо нарушена – ретенция через 30 мин 0% (не вспомнил ни одного слова). Опосредованное (логическое) запоминание

недоступно (при работе с пиктограммами не смог подобрать образы к понятиям, что свидетельствует об интеллектуальной недостаточности). По шкале памяти Векслера отмечаются нарушения практически всех видов памяти: кратковременной (нарушена ориентировка в настоящем), логической, фиксационной и ассоциативной памяти. Эквивалентный интеллекту показатель памяти равен 79, что соответствует уровню интеллектуального развития IQ=73 – пограничная зона (выраженное снижение интеллектуальных функций).

Мышление. Категориальный строй мышления грубо не нарушен, ассоциативный ряд примитивный: ассоциации по созвучию «пение – чтение, брат – сват, лечение-мучение». Тип мышления конкретный, отмечаются сложности обобщения и неспособность к абстрагированию. Все ошибки свидетельствуют о выраженном снижении уровня обобщения (нарушение операциональной стороны мышления) – оперирование производится на основании конкретных и функциональных свойств предметов. Отмечается нарушение динамики мышления в виде инертности, тугоподвижности (наличие персеверативных ответов, одноименных групп в классификации предметов). Мотивационный компонент нарушен. Мышление нецеленаправленно: испытуемый, забывая задание, теряет логику рассуждений. При указании на ошибку не корректирует ответ, что говорит о нарушении критики. Графические особенности рисования – линии дрожачие, не состыкованы.

Определите ведущий патопсихологический симптомокомплекс.

Задача №4. Больная М., 44 года, обратилась в ПНД по просьбе родственников. Сама больная отмечает, что ей стало трудно выполнять обыденные действия: застилать кровать, одеваться, завязывать шнурки. Также испытывает трудности при передвижении по городу, особенно в малознакомых районах, может повернуть не в ту сторону. При проведении пробы Хеда были отмечены дефекты действия по образцу. Больная повторяла все движения экспериментатора, отображая их зеркально. Определите нарушение и очаг поражения.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Отлично «5» – ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание материала.

Хорошо «4» – ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросе, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - ISBN 978-5-89353-471-9 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534719.html>

2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

Дополнительная литература

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.
2. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с. academicNT
3. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии: научное издание / А. Б. Смулевич. - М.: Мед. информ. агентство, 2012. - 330, [1] с.: ил., табл.
4. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Особенности работы обучающегося по освоению программы ПП «Клиническая психология».

Обучающиеся при изучении учебной программе используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом СПбГПМУ, МГУ им.М.В.Ломоносова, СПбГУ, ПСПбГМУ имени ак.И.П. Павлова, СЗГМУ имени И.И.Мечникова, Центра неврологии и психиатрии имени В.М.Бехтерева, Психиатрической клинической больницы №1 имени Н.А.Алексеева.

Успешное усвоение учебной программы «Клиническая психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы программы «**Клиническая психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. Обучающая программа We study не даст возможности перейти к следующему уроку, без усвоения слушателем урока предыдущего.

10.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа, проводимые дистанционно, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен самостоятельно изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень основного оборудования	Платформа в сети Интернет
Лицензионный договор №С-5816 на использование программного обеспечения	https://we.study/
WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0». Дополнительный модуль (компонент) «Хранилище 100»	https://we.study/
«We.Study (ВИ.СТАДИ), версия 1.0» (Платформа). Конфигурация «Pro 100 для внешнего обучения»	https://we.study/
Zoom One Pro Лицензионная версия № договора 3022188649	https://us02web.zoom.us/ru

Разработчики программы :

Доктор медицинских наук, психиатр Гречаный С.В.

Доктор психологических наук, психолог Слободчиков И.М.