

ПРОГРАММА (дипломная)

«Кризисная психология. ПТСР. Профилактика деструктивного и насильственного поведения»

1. Цели и задачи
2. Планируемые результаты освоения
3. Объём дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
5. Формы и методы текущего контроля
6. Учебно-методическое обеспечение
- 7.

1.1. Аудитория. Приглашаются психологи, педагоги-психологи, клинические психологи.

1.2. Объём: 600 акад. часов

1.3. Цель дисциплины

Формирование у слушателей понимания правовых, этических и методологических основ кризисной психологической помощи.

1.4. Задачи дисциплины

- раскрыть понятие психологического кризиса
- обозначить профессиональные границы психолога
- сформировать навыки этически корректного реагирования

1.5. Планируемые результаты

Слушатель знает нормативную базу, умеет действовать в рамках профессиональных стандартов, владеет навыками документирования.

1.6. Содержание дисциплины

1. Кризис как психологическое явление
2. Кризисная психология в системе наук
3. Этика кризисного психолога
4. Правовые аспекты работы
5. Междисциплинарное взаимодействие

1.7. Контроль

Тестирование, итоговый экзамен по билетам, самостоятельная работа (кейс, заключение клинического психолога).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Материал курса, выложенный на обучающей платформе GetCourse с доступом 24/7:

Раздел I. АНАТОМИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА (44 акад. ч.)

Цель:

Формирование нейрофизиологической базы понимания стрессовых и травматических реакций.

Содержание:

1. Строение нервной системы
2. Центральная и вегетативная нервная система
3. Механизм «бей — беги — замри»
4. Гормональные реакции стресса
5. Психофизиология аффекта
6. Память и травма

Контроль:

Тест.

Раздел II. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ (52 акад. ч.)

Цель:

Изучение закономерностей психического развития детей и подростков.

Содержание:

1. Антропологическая характеристика подростков
2. Психофизиология пубертатного периода
3. Личностный континуум
4. Формирование идентичности
5. Возрастные кризисы
6. Рискованное поведение

Контроль

Тест.

Раздел III. ДЕСТРУКТИВНОЕ И ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (60 акад. ч.)

Цель:

Формирование компетенций по выявлению и профилактике деструктивных форм поведения.

Содержание:

1. Понятие деструкции
2. Деструктивный образ жизни
3. Делинквентное поведение
4. Психопатии и акцентуации
5. Агрессия и насилие
6. Социальные факторы риска

Контроль:

Тест.

Раздел IV. ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ПТСР (66 акад. ч.)

Цель:

Освоение методов диагностики и психологической помощи при травматическом опыте.

Содержание:

1. Понятие психической травмы
2. Виды травм
3. ПТСР и КПТСР
4. Травма у детей и подростков
5. Вторичная травматизация
6. Реабилитация

Контроль:

Заключение клинического психолога (самостоятельная работа).

Раздел V. СУИЦИДОЛОГИЯ. ДЕПРЕССИЯ И ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА (44 акад. ч.)

Цель:

Формирование навыков оценки суицидального риска и кризисной помощи.

Содержание:

1. Суицидальное поведение
2. Факторы риска
3. Депрессия
4. Тревожные расстройства
5. Коморбидность

6. Кризисное интервью

Контроль

Тест + кейс.

Раздел VI. РАДИКАЛИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ (42 акад. часа)

Цель:

Изучение психологических механизмов радикализации.

Содержание:

1. История терроризма (до 1905 г.)
2. Современные формы экстремизма
3. Вовлечение несовершеннолетних
4. Интернет и пропаганда
5. Психология протестной активности

Контроль:

Тест.

Раздел VII. ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (46 акад. ч.)

Цель:

Формирование навыков оценки угроз и профилактической работы.

Содержание:

1. Насилие как социально-психологический феномен
2. Индикаторы риска
3. Группы оценки угроз
4. Работа психолога в школе
5. Профилактические программы

Контроль:

Практическая работа.

Раздел VIII. ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (РАСШИРЕННАЯ)(84 акад. ч.)

Цель:

Формирование устойчивых практических навыков оказания первой психологической помощи.

Содержание:

Теория:

1. Понятие и принципы ППП
2. Этика и границы
3. Острые стрессовые реакции
4. Психологическая помощь детям
5. Профилактика ПТСР

Практика:

- стабилизация
- дыхательные техники
- заземление
- работа с паникой, ступором
- кризисное интервью
- групповая поддержка
- помочь после ЧС

Контроль

Практический зачёт.

Раздел IX. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ КРИЗИСА(20 акад. ч.)

Содержание:

1. Психологическая помощь семье
2. Работа с родителями
3. Группы поддержки
4. Профилактика ретравматизации

Контроль

Тест.

Встречи прямого эфира в ZOOM: лекции, вебинары, семинарские занятия, групповые супervизии (33акад.ч.):

1. **21 февраля, 15 марта, 19 апреля, 10 -14ч.мск - Горьковая Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой РГПУ им.А.И.Герцена:**

- «Психология кризиса в чрезвычайной ситуации»(бч.). «Психология кризиса в семье. Психокоррекция» (бч)
2. **22 марта, 28 марта, 10-12ч.мск - Лукьянов Иван Анатольевич**, медицинский психолог Кризисного отделения ЦВЛ им.С.С.Мнухина: «Из опыта работы Кризисного отделения ЦВЛ»(4ч)
 3. **8 февраля, 3 мая, 6 июня, 4 июля, 1 августа, 10-13ч.мск - Колотильщикова Екатерина Андреевна**, доктор психологических наук, профессор: «Нейropsихология. Механизм «бей или беги»(3ч.), «ПТСР. Современные подходы и методы лечения» (3ч.), «Влияние наркотических веществ на ЦНС. Профилактика» (3ч), «Фармакология обезболивающих препаратов» (3ч), «Деструктивное поведение или диссоциальное расстройство» (3ч.).
 4. **Секацкая Любовь Ивановна**, медицинский психолог отделения «Телефон доверия» ЦВЛ им.С.С.Мнухина: «Из опыта работы «Телефон доверия»(2ч.)

Самостоятельная работа обучающего: 159 академ.часа.

Внимание! В рамках курса состоится презентация учебно-методического комплекта рабочих тетрадей для детей 6 – 14 лет «Школа психологического здоровья»

Рабочие тетради содержат разделы:

управление кризисными ситуациями в образовательных учреждениях;

руководство по профилактике самоповреждающего поведения и суицида в школе;

роль школы в профилактике суицида;

укрепление психического здоровья: этапы реализации;

работа с темами утраты и горя в школе;

научиться понимать психические расстройства в школе;

«копинг – конструктивное управление стрессом»;

повышение резилентности в школе;

система социально-эмоционального обучения детей 6 – 9 лет.

«Идеальный шторм». Атаки на уязвимые цели;

мотивы совершения преступлений на уязвимом объекте, «черный лебедь»;

как мы должны реагировать?

Как создавать кибердружину?

Угроза внутреннего терроризма, «сопутствующий ущерб»;

беседуем с подростками;

уязвимость школ/индикаторы насилия;

двадцать выводов об усилении защиты уязвимых целей;

создай группу по оценке угроз;

первая психологическая помощь пострадавшим и их близким;

родительское собрание: реакция детей на ваш контроль;

«виртуальное насилие»;

родительское собрание: огромная родительская дилемма;

составление семейного плана действий;

родительское собрание: переживает ли ребенок травму?

«Пустой стул»

Анкета самооценки уязвимости объекта

Контрольный список угроз взрыва

Контрольный список для оценки угроз в начальных и средних школах и конкретный перечень ответных мер

Методология противодействия угрозам.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма: устный экзамен по билетам.

Итоговый документ: диплом профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «кризисный психолог»

Стоимость: 17500 рублей.

Заявку на курс можно заполнить на сайте.

