

## Содержание программы

Введение.....	с.3
Аннотация программы .....	с.5
Учебно-тематический план.....	с.17
Календарный учебный план.....	с.23
Научно-методическое обеспечение .....	с.31
Оценка качества усвояемости программы.....	с.32
Сетевая форма сотрудничества.....	с.36
Составители и рецензенты программы.....	с.39
Оценка результативности программы.....	с.40
Приложение1. Организационные условия участия.....	с.43
Приложение2. Планируемые результаты изменений в непосредственной деятельности организаций, специалисты которых проходят обучение по программе.....	с.45
Приложение 3. Список приглашенных лекторов .....	с.47
Приложение4. Контрольные вопросы.....	с.52
Приложение5. Учебно-методическое сопровождение программы.....	с.67

## Введение

Настоящая программа разработана психолого-педагогическим сообществом в целях популяризации основных достижений в сфере профилактики делинквентного(криминогенного) поведения, создания безопасного образовательного пространства, а также противодействия различным формам проявления экстремизма и терроризма.

Востребованность программы опосредована данными статистики по увеличению количества подростковых суицидов, расстройств поведения, числа последователей криминального сообщества и криминальной идеологии «колумбайн», адептов компьютерных «игр смерти» и ростом иных криминальных молодежных сообществ, вовлеченных в идеологию экстремизма и терроризма, как его «крайнего проявления».

Количество экстремистских преступлений достаточно мало по сравнению с общим числом правонарушений в России, но каждое способно вызвать повышенный общественный резонанс и дестабилизировать обстановку как в отдельном регионе, так и в стране в целом.

К внешним экстремистским угрозам отнесено инспирирование «цветных революций», разрушение традиционных ценностей, содействие деятельности международных экстремистских и террористических организаций, распространение радикализма в спортивной сфере.

Внутренние экстремистские угрозы – это попытки осуществления радикальными организациями и отдельными лицами экстремистской деятельности, включающей распространение идеологии насилия, вовлечение граждан, в первую очередь молодежь, в деятельность экстремистских сообществ и иную противоправную деятельность, возрождение идей национализма и фашизма, привлечение молодежи к участию

в несогласованных протестных акциях, «которые умышленно трансформируются в массовые беспорядки».

В стране много научных центров и исследовательских лабораторий по анализу данной ситуации и разработке различных профилактических технологий и мероприятий, но нет единого механизма информирования заинтересованных лиц о новейших технологиях и разработках в области профилактики деструктивных явлений в молодежной среде. Отсутствует единая программа антивербовки молодежи в различные секты и сообщества религиозного и нерелигиозного характера. Отсутствует глубокая программа комплексной профилактики «скулшутинга», стратегии поведения в момент нападения и реабилитации жертв, пострадавших от подросткового терроризма.

Большая масса педагогических работников, психологов, сотрудников ПДН, специалистов в области молодежной и социальной политики, охраны общественного порядка в местах массового пребывания людей в силу профессиональной загруженности не имеют возможности самостоятельно отслеживать лучший российский и зарубежный, в том числе научный опыт, что снижает общие показатели по эффективности профилактической работы в различных образовательных и социальных учреждениях.

Авторы и организаторы программы выражают уверенность, что тактика «мозгового штурма», применяемая при реализации данной программы, деятельность Консультативного центра по обратной связи со слушателями, методический потенциал программы по комплексной профилактике и противодействию идеологии экстремизма, подробный инструктаж действий в момент чрезвычайной ситуации, мониторинг участников, теоретическая и практическая часть программы позволят снизить остроту проблемы в тех регионах, где программа будет реализована.

Приглашаем педагогов, психологов, воспитателей, специалистов в сфере молодежной и социальной политики, специалистов, задействованных в вертикали региональных и муниципальных антитеррористических комиссий, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних, сотрудников охранных подразделений, работающих в образовательных и общественных учреждениях, стать слушателями программы.

**Аннотация программы профессиональной переподготовки с вручением диплома психолога-консультанта в сфере комплексной безопасности образовательного пространства: «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения и принципы противодействия социальному и радикальному экстремизму в образовательной среде» (306ч.).**

**Актуальность проблемы.** Мы живем в динамичном мире, который требует от человека умения быстро адаптироваться к происходящим изменениям.

Особенно остро эта ситуация затрагивает молодежь в связи с тем, что механизмы социализации и социальной адаптации находятся у них, как правило, в стадии становления и формирования. Нестабильность психоэмоционального фона, высокая потребность в самопрезентации, самоутверждении, обретении и подтверждении своей значимости, несформированность способности критически мыслить не редко приводят к тому, что именно молодежь становится «мишенью» деятельности лиц, склонных к антисоциальному поведению, либо уже являющихся составной частью криминального сообщества.

Образовательная среда в этом плане представляет собой вполне реальное поле формирования и распространения идей, идущих

вразрез с ценностями и нормами образовательного учреждения, общества и государства в целом. На сегодняшний день не вполне определенными остаются и морально-этические нормы, что позволяет охарактеризовать наше общество как существующее в период аномии (франц. *anomie* – отсутствие закона, организации). С учётом того, что для подобных периодов характерен правовой нигилизм, социальная нестабильность и дезадаптация в психологическом плане, риск вовлечения молодежи в антисоциальную деятельность повышается многократно. Оказавшись в стрессо-, кримино- и психогенных условиях, представители молодежи подвергаются риску деформации личности. В условиях, когда воспитательные и досуговые мероприятия, проводимые в образовательных и иных учреждениях, не удовлетворяют потребностям молодого человека, он начинает искать замену в социальных сетях и на просторах Интернета, что может привести к увлечению экстремистским контентом и вовлечь его, как следствие, в противоправную деятельность.

Предлагаемая программа имеет своей основной миссией формирование системы знаний, представлений и умений для организации системы активной профилактики делинквентного (криминогенного) поведения, предупреждение угроз и недопущение распространения идеологии экстремизма, терроризма, а также оказания экстренной психологической помощи жертвам экстремистской пропаганды или террористических актов.

- 1. Цель программы.** На основе знакомства с идеями и передовыми мировыми практиками сформировать у слушателей типы и виды модельных ситуаций активной

профилактики делинквентного (криминогенного) поведения для внедрения их в конкретных учреждениях, с учетом их особенностей и условий.

## **2. Требования к результатам обучения. Цель и планируемые результаты внедрения программы.**

**Цель:** сформировать у слушателей новые профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение эффективной деятельности по психолого-педагогическому профилю, а также новые управленческие профессиональные качества для моделирования ситуации, свободной от психологической и поведенческой деструкции, основанной на разрушительной идеологии, в том числе экстремистской.

**Планируемые результаты обучения:** развитие профессиональных компетенций и качеств, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- реализация наиболее эффективных и качественных профилактических программ, направленных на социализацию и социальную адаптацию;
- создание в стенах учреждения лидерской команды, эффективной в профилактике делинквентного (криминогенного) поведения;
- овладение методами оперативной диагностики делинквентного (криминогенного) поведения, методами мониторинга по выявлению лиц, относящихся к «группе риска»;
- получение теоретических знаний и умений для последующего практического моделирования ситуации в конкретном учреждении, с учетом его особенностей и условий, максимально свободной от влияния деструкции на сознание лиц;
- создание группы, обладающей знаниями основных профессиональных методик по выводу из деструктивных

- сообществ и дальнейшей реабилитации, и делегирование ей ряда руководящих полномочий;
- разработка, внедрение и координация программ и методов защиты лиц в учреждениях образовательного и общественного характера от человеческих угроз (буллинг, агрессия, насилие, террористический акт);
  - профилактика и меры контроля физической безопасности лиц для снижения рисков в учреждениях образовательного и общественного характера;
  - предупреждение угроз и недопущение распространения идеологии терроризма в учреждениях образовательного и общественного характера;
  - оценка и определение рисков (угроза взрыва бомбы, активный стрелок, стихийное бедствие) в учреждениях образовательного и общественного характера для их быстрого устранения;
  - реагирование на инцидент в образовательном и общественном учреждении и управление инцидентом с использованием новых методов и технологий;
  - выбор, реализация и управление стратегиями физической безопасности для снижения потенциальных рисков в учреждениях образовательного и общественного характера;
  - определение степени уязвимости к рискам в учреждениях образовательного и общественного характера, и профилактическая разработка контрмер;
  - план реабилитации жертв инцидента, находящихся в деградированном и депрессивном состоянии;
  - координация действий с силовыми структурами и аварийными службами;
  - мониторинг эффективности реагирования на инциденты.

### **Проектируемые результаты обучения:**

- распространение опыта, теории и практики программы школьного лидерства на конкретные общеобразовательные

и общественные учреждения РФ, сообразно их особенностям и условиям;

- распространение опыта школьной медиации и программ «Круг сообщества» и «Лестница к сотрудничеству» на конкретные образовательные и общественные учреждения РФ, с учетом их особенностей и условий;

- распространение методов адаптивной инженерии по выводу лиц из-под влияния криминальных и иных асоциальных групп в конкретных образовательных и общественных учреждениях РФ, сообразно их особенностям и условиям;

- овладение навыками оказания квалифицированной психологической помощи конкретному лицу, сообразно его личностным и поведенческим качествам, как испытывающему моральное и иное давление со стороны деструктивного сообщества или сообществ;

- формирование умений и навыков по проведению мониторинга по выявлению лиц из «группы риска», оценки результатов мониторинга, и реализации эффективных профилактических мероприятий по выявленным в ходе мониторинга проблемам;

- реализация в общественном и образовательном пространствах эффективных профилактических программ, способствующих социальной адаптации и социализации лиц с элементами делинквентного поведения.

**3. Профессиональные знания и умения.** В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

**Слушатель должен знать:**

- основные формы и виды современных деструктивных, информационно-психологических воздействий;



- психологические аспекты формирования аддиктивного(зависимого) поведения под воздействием деструктивной среды;
- принципы лидерской программы по моделированию ситуации, эффективно противостоящей внешнему влиянию деструктивных групп и сообществ, психологические аспекты обеспечения безопасности сообщества в условиях усиления внешней деструкции;
- современные технологии вовлечения лиц в криминогенную деятельность посредством использования социальных сетей и уметь им противостоять;
- современные (российские и зарубежные) адаптивные стратегии активной профилактики деструкции в общественной среде;
- структуру наиболее эффективных профилактических и реабилитационных программ, способных произвести кардинальную перезагрузку мотивационных и адаптационных ресурсов лица;
- основные методы комплексной психологической помощи лицам с элементами делинквентного поведения;
- ранние формы делинквентного поведения как факторы риска для дальнейшего здорового социально-психологического развития лица и способы применения наиболее эффективных профилактических механизмов;
- принципы программы школьного лидерства как программы профессионального мастерства в борьбе с деструктивными и асоциальными явлениями, логику моделирования бесконфликтной среды применительно к конкретным общеобразовательным и общественным учреждениям, сообразно их особенностям и условиям;
- современные профессиональные технологии социально-психологической инженерии по выводу лица из-под влияния деструктивных групп;

-основные принципы антитеррористической защищенности объектов образовательной и общественной сферы;

- основные принципы физической защищенности лиц, находящихся в учреждениях образовательного и общественного характера;

-основные принципы формирования антитеррористического сознания у молодежи.

**Слушатель должен уметь:**

- пользоваться основными методами программы школьного лидерства, применимыми к конкретным образовательным учреждениям, с учетом их особенностей и условий;

- пользоваться основными технологиями примирительных школьных программ, применимых к конкретным образовательным учреждениям, с учетом их особенностей и условий, и направленных на эффективное преодоление внутришкольных конфликтов:

- использовать теории и практики профессиональной психолого-педагогической инженерии по ненасильственному выводу конкретного учащегося из-под влияния деструктивной среды с учетом его личностных и поведенческих особенностей:

- владеть технологиями проведения мониторинга по раннему выявлению «групп риска» в образовательных и общественных учреждениях и методами оказания необходимой социально-психологической поддержки конкретному лицу, с учетом его психологических и поведенческих особенностей;

-использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности по моделированию ситуации, направленной на внедрение эффективных методов профилактики поведенческой деструкции.

- уметь быстро реагировать на инцидент в образовательном и общественном пространствах и управлять инцидентом с использованием новых методов и технологий;

- уметь осуществить выбор методов управления стратегиями физической безопасности для снижения потенциальных рисков в учреждениях образовательного и общественного характера;

- владеть технологиями по определению степени уязвимости к рискам в учреждениях образовательного и общественного характера и разработке контрмер;

**Категории обучающихся:** специалисты региональных и муниципальных антитеррористических комиссий, **в области образования:** директора общеобразовательных организаций, заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, помощники директора по воспитательной работе, социальные педагоги, школьные психологи, классные руководители, преподаватели школьной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в высших и средних специальных учебных заведениях – лица, отвечающие за физическую безопасность, **в области медицины:** психологи, клинические психологи, психологи-конфликтологи; **в области молодежной политики:** специалисты молодежных министерств и департаментов, руководители молодежных центров; **в области силовых ведомств:** сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН); сотрудники **охранных подразделений**, отвечающих за антитеррористическую защищенность объектов образовательного и общественного характера и физическую безопасность лиц, в них находящихся.

**Форма обучения:** дистанционная для 5 000 слушателей.

**Трудоемкость:** 306 часов.

**Формирование и совершенствование профессиональных компетенций в рамках реализации целей и задач программы «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения и принципы противодействия социальному и радикальному экстремизму в образовательной среде» (306ч.).**

<b>Код компетенций</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
ОПК-1	Способен учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психологического развития учащихся, особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях
ОПК-3	Готов применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов
ОПК-12	Способен использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	Способен решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Код</b>	<b>Компетенции в области социально-педагогической деятельности</b>
ПК-15	Готов к организации мероприятий по социальной защите и развитию обучающихся
ПК-16	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащегося
ПК-17	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося
ПК-19	Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей

Код	Компетенции в организации управленческой деятельности
ПК-52	Способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определения ее административного ресурса развития, вырабатывать стратегию антитеррористической защищенности организации и физической безопасности коллектива

**Теоретическая часть** программы предполагает знакомство с основным понятийным аппаратом в рамках формирования современных представлений о проблеме делинквентного (криминогенного) поведения, факторов, влияющих на формирование предпосылок к такому поведению, условий, способствующих вовлечению лиц в противоправную деятельность, в том числе экстремистскую, и основных методов профилактики и вывода лиц из-под влияния асоциальных групп и сообществ.

**Практическая часть** программы предполагает закрепление и апробацию новых методов и технологий применительно к особенностям конкретного учреждения образовательного или общественного пространства, к которому относится слушатель программы.

**Разработчики:** программа профессиональной переподготовки (306 часов), объединяющая передовые методы профилактики и борьбы с влиянием деструктивных групп разработана специалистами лаборатории инновационной деятельности и дополнительного профессионального образования

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» совместно со специалистами Московского государственного лингвистического университета, Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, при организационном участии Культурно-образовательного фонда «Просвещение», экспертов Министерства юстиции РФ, аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан.

**Куратор от Министерства просвещения Российской Федерации:** Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

**Программа подготовлена в партнерстве со структурами Национального антитеррористического комитета** в рамках реализации Указа Президента РФ от 29 мая 2020г. №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

**Организационная часть:** Программа включает в себя три раздела, 60 вебинаров (180ч.), научно-методический материал, выложенный в личных кабинетах слушателей, 120ч. самостоятельных практических занятий по заданным проблемам, последующий мониторинг слушателей, выдачу диплома психолога-консультанта, подтверждающего прохождение обучения, проверку результативности программы по заранее определенным индикаторам, индивидуальные рекомендации слушателям.

Желающие пройти обучение по программе профессиональной переподготовки с вручением диплома государственного образца с присвоением квалификации психолога-консультанта направляют заявку определенной формы на электронный адрес организационного комитета и регистрируются в качестве слушателей программы. Регистрацию сопровождает сайт <http://учительскийклуб.рф> и электронные адреса: [conference-kazan@mail.ru](mailto:conference-kazan@mail.ru), [conference-gortalov@yandex.ru](mailto:conference-gortalov@yandex.ru).

Принять участие в программе профессиональной переподготовки с выдачей диплома психолога-консультанта государственного образца могут слушатели с законченным средним специальным или высшим образованием. Диплом о профессиональной переподготовке дает те же права, что и диплом о втором высшем образовании.

Каждый зарегистрировавшийся участник программы получит в ходе обучения электронный личный кабинет на платформе We study, в котором будут размещены все теоретические и практические материалы программы для их лучшего усвоения и закрепления.

Для доступа к видеотрансляции каждый зарегистрировавшийся слушатель получает на указанный в заявке личный электронный адрес индивидуальный пароль доступа и имеет возможность задавать вопросы лекторам в системе онлайн-чата. Все вебинары программы будут в течение трех-пяти дней по окончании вебинара выкладываться в личном кабинете слушателя на цифровой платформе We study, что позволит слушателям,

которые по тем или иным уважительным причинам пропустили прямой эфир, прослушать вебинары в записи и не отстать от программы.

При реализации программы организационным комитетом создается Консультативный психолого-педагогический центр, работающий в перерывах между вебинарами.

Каждый слушатель программы получает учебно-методический материал в виде научных и научно-популярных статей, оцифрованных книг, видеозаписей, документалистики, учебных фильмов, инструкций в свой личный кабинет на цифровой платформе We study, который функционирует на протяжении всего обучения по программе.

Программу сопровождает также сайт <http://учительскийклуб.рф> и научно-популярный журнал «Учительский клуб».

**Учебно–тематический план программы профессиональной переподготовки с выдачей диплома по специализации психолог – консультант в области комплексной безопасности образовательного пространства: «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения и принципы противодействия социальному и радикальному экстремизму в образовательной среде» (306ч).**

**Целевая категория слушателей – специалисты региональных и муниципальных антитеррористических комиссий, в области образования: директора образовательных организаций,**



в том числе общеобразовательных, специализированных, дополнительного образования, заместители директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, помощники по воспитательной работе, социальные педагоги, школьные психологи, классные руководители, преподаватели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», **в области медицины:** психологи, клинические психологи; **в области молодежной политики:** специалисты молодежных министерств и департаментов, руководители молодежных центров; **в области силовых ведомств:** сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН); сотрудники **охранных подразделений**, отвечающих за антитеррористическую защищенность вверенных объектов и физическую безопасность лиц.

**Срок обучения – 306 часов.**

**Форма обучения - заочная.**

**Часть 1. Базовая часть (6ч.)**

**1.1. Знакомство с нормативно-правовыми документами по программе (6ч.)**

**Документы:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.12.2012г.
3. Федеральный закон от 31 июля 020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный закон «О дополнительном образовании» от 12.07.2001(принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 № 1794- III ГД);
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493;
6. Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017г. №520-р, плана основных мероприятий до 2020года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018г. № 1375-р.
8. Указ Президента РФ от 29 мая 2020г. №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
9. Федеральный закон №114 от 25.07.2002г. «О противодействии экстремистской деятельности».
10. Федеральный закон от 06.03.2006г. «О противодействии терроризму».
11. Резолюции Совета Безопасности ООН 2250 (2015г.), 2419 (2018г.).

## **Часть 2. Профильная часть (300ч.)**

### **Раздел 1 (100 час).**

Тема 2.1.1. Особенности возрастной психологии. Социальная коррозия и разложение сознания в молодежной среде. Причины появления деструктивной подростковой субкультуры.

Тема 2.1.2. Эффективные технологии по профилактики подростковой деструкции (криминогенности). Формирование антитеррористического сознания у молодежи.

Тема 2.1.3. Опыт зарубежных научных центров (университеты г. Цинциннати (США) и г.Люнебурга(ФРГ) в профилактике подростковой деструкции и противодействию подросткового терроризма («колумбайн»)

Тема 2.1.4. Профилактика молодежной киберпреступности; профилактика вербовки в сообщества с признаками религиозной секты; разрешение школьных конфликтов и противодействие буллингу.

Тема 2.1.5. Особенности психологического консультирования и социального сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном учете и имеющих опыт правонарушений. Межведомственное взаимодействие в сфере контроля преступности несовершеннолетних. Опыт использования методик вторичного скрининга делинквентных подростков в России (в частности методики «Структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)». Классификация сообществ с признаками секты.

Тема 2.1.6. Зарубежный опыт в профилактике молодежной деструкции (университеты г.Лечче (Италия), г. Ноттингема (Великобритания), колледж Гарвардского университета (США)).

## **Раздел 2 (100ч.)**

Тема 2.2.1. Расстройства поведения у детей и подростков, профилактика. Тревожные и психосоматические нарушения у детей и подростков. Профилактика курения и наркомании у

подростков. Нейрофизиологические особенности подростка. Как они связаны с поведением? Компьютерная зависимость. Подходы и превенции.

Тема 2.2.2. Предупреждение угроз и недопущение распространения идеологии терроризма. Формирование антитеррористического сознания молодежи. Профилактика преступлений террористической направленности в молодежной среде. «Колумбайнеры», различные суицидальные группы, агрессивные молодежные субкультуры. Основная характеристика.

Тема 2.2.3. Антитеррористическая защищенность образовательных и общественных учреждений. Предупреждение насилия и физическая безопасность образовательного пространства.

Тема 2.2.4. Программа «Школа лидерства» как действенное средство безопасности и эффективности образовательного пространства.

### **Раздел 3 (100ч.)**

Тема 2.3.1 Механизм формирования экстремистского типа мышления у подростков. Молодежные субкультуры: виды, внешние проявления идеологии. Психология преступного поведения несовершеннолетних. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних. Психология девиантного поведения подростков. Школьный буллинг и кибербуллинг: избежать, предотвратить, обезопасить.

Тема 2.3.2. Характеристика нетрадиционных методов и практик в возрастной психологии. Где грань между подлинной наукой и псевдонаукой? Основные методики и технологии Арт-терапии как практики преодоления подростковой деструкции.

Тема 2.3.3. Из опыта работы нейропсихолога. Возрастные особенности подростка.

Тема 2.3.4. Экологическая безопасность образовательного и общественного пространства.

Тема 2.3.5. Насилие в личных отношениях, власть в группах, деструктивные культы, экстремистские группы, терроризм. Террор и промывание мозгов: привязанность в культах и тоталитарных сообществах. Экстремистская идеология как угроза общественной и государственной безопасности.

Тема 2.3.6. Восстановительное правосудие – современный подход к реагированию на правонарушения несовершеннолетних. Программа «Семейный совет» для работы с семьями в трудной жизненной ситуации.

Тема 2.3.7. Программа «Школа психического здоровья» (10 модулей).

Тема 2.3.8. Сила классического искусства в преодолении молодежной деструкции. Спорт и воспитание характера. Как спорт может помочь «трудному» подростку?

**Материально-технические условия реализации программы, используемое оборудование и информационные технологии**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программы обеспечения
1.Студия видеозаписи	Вебинар	Цифровая платформа Webinar, профессиональное оборудование студии видеозаписи
2.Офис	Личный кабинет слушателя	Цифровая платформа We study

**Деятельность Консультативного центра.**

В рамках реализации экспериментальной программы обучающих семинарских занятий действует Консультативный центр (сайт <http://учительскийклуб.рф>) и указанные электронные адреса организационного комитета.

### **Возможность научных публикаций.**

Слушатели вебинаров и пользователи личных кабинетов имеют возможность публикации собственного финального проекта программы в виде научно-популярной, научной или научно-исследовательской статьи в научно-популярном журнале «Учительский клуб» (входит в РИНЦ).

### **Календарный учебный план обучающих психолого-педагогических вебинаров профильной части с прямой трансляцией в сети «Webinar» (2,3 разделы программы) и размещенных (1 раздел) на платформе «We study» (профильная часть)**

№	Раздел	Тема	Лектор	Дата проведения
	1 (вебинары размещены в записи на We study)			
1.		Девиантное поведение подростков в практике психиатра и психолога	Секацкая Л.И., Шишкин И.В., Голубкова Н.В.	
2.		Советы по воспитанию детей и подростков от психолога и нейролингвиста	Черниговская Т.В.	
3.		Советы по воспитанию детей и подростков от практикующего психотерапевта	Гречаный С.В.	
4.		Комплексная профилактика делинквентного поведения	Дозорцева Е.Г.	

5.		Подростки. Суициды, Депрессии. Как предотвратить?	Карабанова О.А.	
6.		Деструктивное влияние на несовершеннолетних в сети Интернет	Васкэ Е.В.	
7.		«Трудные дети»: что может скрываться за проблемным поведением школьника?	Ильина А.А., Джавадова Э.И.	
8,9		Оценки угроз. Вмешательство и предотвращение школьного насилия. Профилактика подросткового терроризма («колумбайн», скулшутинг)	Раймонд Буч Лоуси и Каролина Отто Мур	
10.		Психологическое здоровье школ	Питер Паулус	
11.		Ваххабиты и иные радикальные движения	Силантьев Р.А.	
12.		Дети – жертвы сексуального насилия	Васкэ Е.В.	
13.		Экологическая безопасность образовательного пространства	Четверикова О.Н.	
14.		Несовершеннолетние правонарушители	Васкэ Е.В.	
15.		Неоязычники и другие левацкие секты	Силантьев Р.А.	
16.		Преодоление школьных конфликтов. Основные принципы и правила.	Коновалов А.Ю.	
17.		Тоталитарные секты и вербовка молодежи. Методы противостояния. Как	Дворкин А.Л.	

		распознать вербовщика?		
18.		Сектантский тип взаимоотношений. Секты как авторитарные организации. Личностные характеристики лидеров сект	Джонатан Атак	
19.		Чрезмерное влияние: хищные секты	Стивен Алан Хассен	
20.		Деструктивные культы и контроль сознания	Луиджи Корвалья	
	2 (прямой эфир)			
21		Из опыта медико-социально-психологической и психотерапевтической помощи с «Телефоном доверия» Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.С.С.Мнухина. Почему родители не обращаются вовремя к психиатру по проблемам с детьми, причина предубеждений и как ее преодолеть?	Шишкин И.В.	19.04.21
22.		Психология подростка и 12 правил воспитания от психолога	Мурашова Е.В.	19.04.21
23.		Из опыта работы клинического психолога Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.С.С.Мнухина.	Секацкая Л.И.	20.04.21



24.		Расстройства поведения у детей и подростков, профилактика	Гречаный С.В.	20.04.21
25.		Из опыта работы клинического психолога Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.С.С.Мнухина.	Секацкая Л.И.	21.04.21
26.		Тревожные и психосоматические нарушения у детей и подростков	Гречаный С.В.	21.04.21
27.		Детская и подростковая психотерапия	Фесенко Ю.А.	22.04.21
28.		Профилактика курения и наркомании у подростков	Гречаный С.В.	22.04.21
29.		Нейрофизиологические особенности подростка. Как они связаны с поведением?	Черниговская Т.В.	23.04.21
30.		Компьютерная зависимость. Подходы и превенции	Гречаный С.В.	23.04.21
31.		Предупреждение угроз и недопущение распространения идеологии терроризма	Воронков В.И.	10.05.21
32.		Формирование антитеррористического сознания молодежи. Профилактика преступлений террористической направленности в молодежной среде	Дженнифер Хестерман	10.05.21
33.		«Колумбайнеры», различные суицидальные группы, агрессивные	Чад Канингем	11.05.21

		молодежные субкультуры. Основная характеристика.		
34.		Антитеррористическая защищенность образовательных и общественных учреждений	Чад Канингем	11.05.21
35.		Антитеррористическая защищенность образовательных и общественных учреждений	Чад Канингем	12.05.21
36.		Предупреждение насилия и физическая безопасность образовательного пространства	Чад Канингем	12.05.21
37.		Предупреждение насилия и физическая безопасность образовательного пространства	Чад Канингем	13.05.21
38.		Программа «Школа Лидерства» как действенное средство безопасности и эффективности образовательного пространства	Кевин Дадачинский	13.05.21
39.		Программа «Школа Лидерства» как действенное средство безопасности и эффективности образовательного пространства	Надя Лопес	14.05.21
40.		Программа «Школа Лидерства» как действенное средство безопасности и эффективности	Надя Лопес	14.05.21

		образовательного пространства		
	3 (прямой эфир)			
41.		Механизм формирования экстремистского типа мышления у подростков. Молодежные субкультуры: виды, внешние проявления идеологии	Васкэ Е.В.	31.05.21
42.		Из опыта работы лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП имени В. П. Сербского	Дозорцева Е.Г.	31.05.21
43.		Характеристика нетрадиционных методов и практик возрастной психологии. Где грань между подлинной наукой и псевдонаукой?	Карabanова О.А.	01.06.21
44.		Психология преступного поведения несовершеннолетних. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних	Васкэ Е.В.	01.06.21
45.		Основные методики и технологии Арт-терапии как практики преодоления подростковой деструкции	Ильина А.А.	02.06.21
46.		Основные методики и технологии Арт-терапии как практики преодоления	Ильина А.А.	02.06.21

		подростковой деструкции		
47.		Психология девиантного поведения подростков. Школьный буллинг и кибербуллинг: избежать, предотвратить, обезопасить	Васкэ Е.В.	03.06.21
48.		Молодежная деструкция. Профилактика.	Силантьев Р.А.	03.06.21
49.		Из опыта работы нейропсихолога. Возрастные особенности подростка	Величковский Б.М.	04.06.21
50.		Экологическая безопасность образовательного и общественного пространства	Кучма В.Р., Григорьев О.А.	04.06.21
51.		Новые и альтернативные религии. Формирование сектантского мышления	Стивен Алан Кент	05.06.21
52.		Насилие в личных отношениях, власть в группах, деструктивные культы, экстремистские группы, терроризм	Джанья Лалич	05.06.21
53.		Террор и промывание мозгов: привязанность в культах и тоталитарных сообществах	Александра Штейн	06.06.21
54.		Сайентология как угроза обществу и государству	Джеральд Армстронг	06.06.21

55.		Программа «Школа психического здоровья»	Питер Паулюс	07.06.21
56.		Программа «Школа психического здоровья»	Питер Паулюс	07.06.21
57.		Экстремистская идеология как угроза общественной и государственной безопасности	Дворкин А.Л.	08.06.21
58.		Восстановительное правосудие – современный подход к реагированию на правонарушения несовершеннолетних. Программа «Семейный совет» для работы с семьями в трудной жизненной ситуации	Коновалов А.Ю.	08.06.21
59.		Сила классического искусства в преодолении молодежной деструкции	Чудакова М.О., Норштейн Ю.Б., Мамонов П.Н.	09.06.21
60.		Спорт и воспитание характера. Как спорт может помочь «трудному» подростку?	Елисеев С.В.	09.06.21

**Научно-методическое обеспечение личного электронного кабинета слушателя и практические задания на цифровой платформе We study**

№ Раздела	Практические задания. Практикумы	Кол-во часов на выполнение	Итоговое задание (кол-во ед.)	Кол-во часов на выполнение	Научно-методическое сопровождение (электронное)
-----------	----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------	---

	(КОЛ-ВО ед.)				
1.	4	15	1	25	Статьи, видеофильмы, документалис тика, оцифрованны е книги
2.	5	15	1	25	Статьи, видеофильмы, документалис тика, оцифрованны е книги. Инструкции, рекомендации , готовые решения по профилактике предупрежден ию, стратегии поведения в условиях кризиса (угроза физического и психологичес кого насилия), реабилитации, восстановлен ию после кризиса
3.	5	15	1	25	Статьи, видеофильмы, документалис тика, оцифрованны е книги.

					10 модулей (методических пособий) программы «Психическое здоровье школ», методический материал по программе «Школа Лидерства»
--	--	--	--	--	---

### **Оценка качества усвояемости программы, мониторинг участников.**

Оценка качества усвояемости программы осуществляется в виде:

1. Итогового проекта в письменной форме (бумажный или электронный носитель) на основе десяти бальной системы оценок. **Итоговый проект предполагает разработку слушателем собственной профилактической программы, направленной на профилактику делинквентности, которая, с одной стороны, должна соответствовать общепринятым методическим требованиям, с другой, - быть адаптированной под условия конкретной организации, которую представляет слушатель.** Итоговый проект предполагает форму научной реферативной работы или научной статьи.

**Критерии оценки проекта:** постановка цели и задач (1 балл), библиографическая и историографическая работа по теме (2 балла), структура работы (1балл), актуальность материала (1 балл), логистика (1 балл), формулировка основных выводов по теме и их трансляция (1 балл), научная и практическая ценность материала и основных выводов (2 балла), практическая направленность (1балл).

**Структура реферата:** титульный лист; оглавление; введение; основные главы, параграфы, разделы; заключение; список использованных источников, литературы, электронных ресурсов; приложения.

**Оформление реферата:** документ создан на компьютере в программе Microsoft Word, распечатка на бумажном носителе на одной стороне листа форматом – А4; поля страницы: левое – 30мм, другие – по 20мм.; выравнивание текста – по ширине, красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата, отступ красной строки равен 1,25 см.; шрифт основного текста – Times New Roman, размер – 14п., цвет – черный, интервал между строками – полуторный: отсчет нумерации страниц ведется с титульного листа, примечания располагаются на той же странице, что и сноска, главы нумеруются римскими цифрами, параграфы и разделы – арабскими цифрами; титульный лист содержит название реферата, авторские данные (ИФО, место работы, должность, научное звание (при наличии), электронные адреса учреждения(школа, лицей, гимназия) и личный).

### **Оформление научной статьи (РИНЦ).**

Для набора текста, формул и таблиц следует использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: все поля по 2 см., шрифт Times New Roman, размер -14, межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1 см; ориентация листа – книжная. Рисунки, выполненные в MS Word, не принимаются. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями.

Оформление заголовка на русском языке: (прописными, жирными буквами, выравнивание по центру строки). Название статьи: на следующей строке (шрифт жирный курсив, выравнивание по правому краю) – Ф.И.О. автора статьи полностью, на следующей строке (шрифт курсив, выравнивание



по правому краю) – ученое звание, ученая степень, название вуза, город, должность, место работы, на следующей строке (шрифт курсив, выравнивание по правому краю) – E-mail для контактов. Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

Оформление заголовка на английском языке: та же информация повторяется на английском языке.

Аннотация на русском и английском языке не более 600 знаков (считая с пробелами) для аннотации на каждом языке.

Ключевые слова (приводятся на русском и английском языках) отделяются друг от друга точкой с запятой.

Через 1 строку – текст статьи.

Через 1 строку – надпись «Список литературы», приводится в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

Дополнительные требования РИНЦ к автору научной статьи.

Отчет из системы «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)) в виде распечатанного на принтере скриншота о процентном соотношении оригинальности текста – должно быть не менее 60% оригинальности текста.

Внутренняя или внешняя рецензия, заверенная подписью рецензента и печатью организации, в которой работает рецензент.

**2. Тестирование слушателей по основным разделам программы с подсчетом положительных ответов (1 правильный ответ – 4%) и итоговый вывод специалиста о процентном уровне усвояемости материала слушателем (25 тестовых заданий – 100%).**

3. **Анкетирование слушателей** по основным разделам программы и итоговый вывод специалиста о процентном уровне усвояемости основных умений и навыков в процессе обучения (1 положительный ответ – 4%, 25 вопросов анкеты – 100%).

4. **Решение кейсов** слушателями на заданные темы с подсчетом положительных ответов (1 правильный ответ – 1 балл, кейс с 5 заданиями).

Слушатель считается подготовленным по экспериментальной программе, если имеет положительные оценки по разделам программы:

1. Оценка итогового проекта не ниже 6 баллов.
2. Оценка тестирования не ниже 70% (18 правильных ответов).
3. Оценка анкетирования не ниже 70% (18 правильных ответов).
4. Оценка решения кейсов не ниже 3баллов (3 правильных решения).

По окончанию аттестации каждый слушатель, набравший необходимый балл получает диплом с квалификацией психолога - консультанта.

### **Сетевая форма сотрудничества**

№	Наименование партнера	Участвует в реализации следующих разделов	Форма участия
1.	Институты РАО (Российская академия образования)		Общее научное руководство
1.	НКО Культурно-образовательный фонд «Просвещение»		Материально-техническое обеспечение программы

			Общее руководство
2.	Организация Объединенных Наций (Контртеррористическое Управление – КТУ ООН, Всемирная организация здравоохранения - ВОЗ)	1,2,3	Чтение лекций, сопровождение программ
3.	МГЛУ (Московский государственный лингвистический университет)	1,2	Чтение лекций
4.	Университет г.Люнебурга	1,2	Чтение лекций, сопровождение программы
5.	СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	1,2	Чтение лекций
6.	Университет Хсавьер г.Цинциннати	1	Чтение лекций
7.	МГУ (Московский государственный университет) им.М.В. Ломоносова	1,2	Чтение лекций
8.	Национальный научный центр наркологии, филиал ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского Минздрава России	1,3	Чтение лекций
9.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения Центр восстановительного	1,2	Чтение лекций

	лечения «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина		
10.	Свято-Тихоновский гуманитарный университет (Москва)	1,2,3	Чтение лекций
11.	Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (ННГУ)	1,2,3	Чтение лекций
12.	Институт фундаментальных и прикладных исследований (Москва)	1,2	Чтение лекций
13.	Университет г.Ноттингема, Великобритания	1	Чтение лекций
14.	Университет г.Лечче, Италия	1	Чтение лекций
15.	Университет г. Эдмонта, Канада	2	Чтение лекций
16.	Колледж при Гарвардском университете, США	1	Чтение лекций
17.	Университет г.Фулда, Германия	2	Чтение лекций
18.	НИЯУ МИФИ (Московский инженерно-физический институт)	3	Чтение лекций
19.	Университет г. Лондона, Великобритания	2	Чтение лекций
20.	Университет штата Калифорния в Чико, США	3	Чтение лекций
22	Санкт-Петербургский государственный педиатрический университет		Чтение лекций

23	Клиника кризисной помощи Центра Г.Е. Сухаревой, г.Москва		Чтение лекций
22	Аппарат Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан	1,2,3	Рецензирование и сопровождение программ

### **Составители и рецензенты программы.**

Слободчиков Илья Михайлович, доктор психологических наук, профессор;

Васкэ Екатерина Викторовна, доктор психологических наук, профессор;

Силантьев Роман Анатольевич, доктор исторических наук, профессор;

Карабанова Ольга Александровна, доктор психологических наук, профессор;

Гречаный Северин Вячеславович, доктор психологических наук, профессор;

Дворкин Александр Леонидович, доктор философских наук, профессор;

Рогатин Владимир Николаевич, кандидат исторических наук, доцент;

Галиев Ильдар Шамильевич, руководитель аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан;

Загладина Хмайра Тимофеевна, кандидат исторических наук, главный редактор журнала «Учительский клуб»;

Коновалов Антон Юрьевич., руководитель направления «Школьные службы примирения», Общественного центра «Судебно-правовая реформа».

Шульгина Ирина Борисовна., кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации;

Максимова Чулпан Афраимовна., заслуженный учитель Республики Татарстан.

Курбанова Фирдаус Максutowна, редактор научно-популярного журнала «Учительский клуб».

### **Оценка результативности программы.**

По проведению программных мероприятий назначаются итоговый мониторинг и детализированная проверка результативности программы, представляющая собой выявление или измерение эффектов продолжающихся действий по решению задач программы.

Оценка результативности программы, коэффициента её полезной деятельности, влияния на обозначенную ситуацию - проблем, решаемую программой, выявляется специальной группой авторов на основе сбора, обработки и анализа источников с применением специальных программных индикаторов, и выдается в качестве итоговой информации (графики, таблицы, маркеры) лицам, принимающей решение по реализации, финансированию данной экспериментальной программы. Итоги реализации программы оцениваются через сравнение плана и факта с выяснением причин отклонения. Для проведения оценочного мониторинга используется специально разработанная компьютерная программа.

На основе итогового мониторинга авторами программы составляются индивидуальные рекомендации слушателям курсов.

### **Сроки реализации программы**

Слушатели имеют возможность подключиться к постоянно функционирующей платформе We study на следующий день после

своей регистрации и оплаты программы на сайте <http://учительскийклуб.рф>

Интерактивная часть программы в форме вебинаров (2,3 разделы программы) и возможность общения с лектором в прямом эфире будет предоставлена слушателям согласно расписанию, размещенному на с.25-с.31. настоящего текста.

Вебинары 1 раздела программы, а также научно-методический материал слушатели получают сразу после подключения к We study.

Научно-методический блок платформы We study будет пополняться на протяжении всего периода реализации программы.

Стоимость программы на 306ч. составляет 25 000руб.

Оплата стоимости программы для физического лица с помощью банковской карты возможна в разделе данной Программы на сайте <http://учительскийклуб.рф>

Оплата стоимости Программы для юридического лица возможна по банковским реквизитам организационного комитета, при условии заключения договора на оказание образовательных услуг.

**Выдача диплома профессиональной переподготовки с присвоением квалификации психолог – консультант и специализации в области комплексной безопасности образовательной среды будет происходить по сдаче слушателем всех практических работ и не позднее 15 октября 2021г.**

**Приложение 1. Организационные условия участия слушателей в программе «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения и принципы противодействия социальному и радикальному экстремизму в образовательной среде» (306ч.)**

1. Рассылка информации по программе происходит за счет материально-технических средств некоммерческой организации Культурно-образовательного фонда «Просвещение».
2. Регистрация заявок на участие в программе и оплата программы происходит на сайте <http://учительскийклуб.рф>
3. Сбор и обработка персональных данных участников программы происходит на сайте <http://учительскийклуб.рф>
4. Информационная поддержка, включая рассылку регистрационных писем, и организационное сопровождение участников программы осуществляется через работу сайта <http://учительскийклуб.рф>, через электронные адреса [conference-kazan@mail.ru](mailto:conference-kazan@mail.ru), [conference-kazan@bk.ru](mailto:conference-kazan@bk.ru), [conference-gortalov@yandex.ru](mailto:conference-gortalov@yandex.ru), научно-популярный журнал «Учительский клуб», телефонную связь.
5. Участники программы (до 5 000 человек) проходят обучение в дистанционном формате. Вебинары транслируются на закрытой платформе Vebinar в форме интернет-конференции. Каждый слушатель получает код-доступа к трансляции на указанный им в заявке электронный адрес. Предусмотрено общение с лекторами в системе «чат». Вебинары с участием иностранных лекторов сопровождаются синхронным переводом на русский язык.
6. Учебно-методическую литературу и иной методический материал слушатели получают в личных кабинетах цифровой платформы We study.
7. В период между семинарскими занятиями на материально-технической базе НКО КОФ «Просвещение» функционирует Консультативный центр по психолого-педагогическим



вопросам и вопросам физической безопасности. Связь с Консультативным центром осуществляется через работу сайта <http://учительскийклуб.рф>, через электронные адреса [conference-kazan@mail.ru](mailto:conference-kazan@mail.ru), [conference-kazan@bk.ru](mailto:conference-kazan@bk.ru), [conference-gortalov@yandex.ru](mailto:conference-gortalov@yandex.ru), телефонную связь.

8. Выполненные практические задания направляются участниками (очными, дистанционными) на электронные адреса организационного комитета: [conference-kazan@mail.ru](mailto:conference-kazan@mail.ru), [conference-kazan@bk.ru](mailto:conference-kazan@bk.ru), [conference-gortalov@yandex.ru](mailto:conference-gortalov@yandex.ru).
9. В качестве итогового исследования на учебное заведение, руководимое участником программы, составляется график показателей в специально-разработанной компьютерной программе
10. Участнику программы даются индивидуальные рекомендации, которые выводятся специалистами, работающими по программе, на основании результатов практических заданий участника и графика показателей.
11. Компьютерная программа подводит итог оценки качества программы, которая передается заказчику программы.

**Приложение 2. Планируемые результаты изменений в  
непосредственной деятельности образовательных  
организаций, руководство и специалисты которых проходит  
обучение по программе «Комплексная профилактика  
делинквентного (криминогенного) поведения и принципы  
противодействия социальному и радикальному экстремизму  
в образовательной среде» (306ч.)**

1. По заданному программой алгоритму, руководители образовательных и общественных учреждений выстраивают профилактический защитный модуль, включающий делегирование части лидерских полномочий на нижестоящие управленческие звенья образовательного и иного общественного учреждения, образование консультативной группы специалистов в области профилактики делинквентного(криминогенного) поведения, разработку программы активного участия в мероприятиях по укреплению семейного института, культуры семьи; пропаганду здорового образа жизни; взаимодействие с Школой медиации в решении внутренних конфликтов, работу по программе «Психологическое здоровье школ», включающей 10 профилактических модулей, работу по программе противодействия идеологии экстремизма и терроризма, включающие модули по профилактике, психологической реабилитации жертв насилия в образовательных и иных учреждениях, выработку учреждением собственной стратегии в соответствии с заданными программой инструкциями, предоставленными в личном кабинете каждому слушателю программы.
2. Форма показателей, составляемая компьютерной программой по разработанным индикаторам, позволяет определить уровень и характер проблем в сфере профилактики делинквентного (криминогенного) поведения и в дальнейшем работать над их устранением, пользуясь

умениями и навыками, приобретенными участием в программе.

3. Консультативный центр и индивидуальные рекомендации, выведенные участнику программы на основе результатов практических заданий, специалистами, работающими по программе, позволят участнику программы мобилизовать внутренний ресурс на достижение целей программы.
4. Заказчик программы имеет возможность оценить коэффициент полезного действия программы на основании выводов специализированных компьютерных технологий.

### Приложение №3

#### **Список приглашенных лекторов на теоретическую часть программы «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения и принципы противодействия социальному и радикальному экстремизму в образовательной среде» (180 час.)**

1. **Воронков Владимир Иванович**, кандидат исторических наук, заместитель Генерального секретаря Организации Объединенных Наций (ООН), Глава Контртеррористического управления (Counter – Terrorism office, СТО) ООН.
2. **Слободчиков Илья Михайлович**, доктор психологических наук, профессор.
3. **Черниговская Татьяна Владимировна**, доктор биологических и филологических наук, профессор, заведующая лабораторией когнитивных исследований СПбГУ, член-корреспондент РАО.
4. **Карабанова Ольга Александровна**, профессор, доктор психологических наук, заведующая кафедрой возрастной психологии МГУ им. М.В.Ломоносова.
5. **Дозорцева Елена Георгиевна**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ, руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП имени В. П. Сербского
6. **Чудакова Мариэтта Омаровна**, доктор филологических наук, член Европейской Академии, профессор, Литературный институт им.А.М.Горького, г.Москва.
7. **Фесенко Юрий Анатольевич**, доктор медицинских наук, профессор, ЛГУ им. А.С. Пушкина, СПбГПМУ, академик РАЕ, главный детский психиатр Санкт-Петербурга.

8. **Силантьев Роман Анатольевич**, профессор, доктор исторических наук, заведующий кафедрой деструктологии МГЛУ, эксперт Министерства юстиции РФ.

9. **Гречаный Северин Вячеславович**, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического университета, ведущий специалист по детской психиатрии.

11. **Григорьев Олег Александрович**, доктор биологических наук, председатель Российского национального комитета по защите от неионизирующих излучений, член научно-консультативного комитета Международной программы по неионизирующим излучениям ВОЗ, ведущий эксперт по неионизирующим излучениям.

12. **Кучма Владислав Ремирович**, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАМН, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков Института общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана.

13. **Дворкин Александр Леонидович**, доктор философских наук, профессор, эксперт современного религиозного сектанства, вице-президент «Европейской федерации центров по исследованию и информированию о сектанстве» (FECRIS), председатель Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ.

14. **Величковский Борис Митрофанович**, доктор психологических наук, член-корреспондент РАН, профессор Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт).

15. **Васкэ Екатерина Викторовна**, доктор психологических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, эксперт Министерства юстиции РФ, эксперт Следственного Комитета России.

16. **Чад Канингем**, национальный тренер США по обеспечению безопасности образовательного пространства.

17. **Раймонд Буч Лоуси**, доктор психологических наук, университет Хсавьер г. Цинциннати, США.
18. **Надя Лопес**, директор школы в Бруклине (Нью Йорк), автор программы «Школа лидерства», США.
19. **Стивен Алан Хассен**, магистр, психотерапевт, колледж Гарвардского университета, США.
20. **Питер Паулюс**, доктор психологических наук, университет Леофана г. Люнебурга, ФРГ.
21. **Кевин Дадачинский**, доктор психологических наук, университет г.Фульда, ФРГ.
22. **Луиджи Корвалья**, клинический психолог, университет г.Лечче, Италия.
23. **Джонатан Атак**, психолог, университет г.Ноттингема, Великобритания.
24. **Джанья Лалич**, доктор философии, профессор кафедры социологии университета штата Калифорния в Чико.
25. **Каролина Отто Мур**, доктор психологии, университет Хсавьер, г.Цинциннати, США.
26. **Дженнифер Хестерман**, полковник ВВС США в отставке, доктор наук и эксперт по борьбе с терроризмом, автор специализированной методической литературы, США.
27. **Джеральд Армстронг**, американский гражданский активист, сектовед, писатель, г.Ванкувер, Канада.
28. **Стивен Алан Кент**, доктор философии по социологии и религиоведению, профессор Альбертского университета г. Эдмонта, Канада.
29. **Александра Штейн**, доктор психологии, профессор кафедры социально-психологических исследований университете г.Лондона, Великобритания.

29. **Секацкая Любовь Ивановна**, ведущий клинический психолог Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.С.С.Мнухина, г. Санкт-Петербург.

30. **Коновалов Антон Юрьевич**, руководитель направления «Школьные службы примирения», Общественного центра «Судебно-правовая реформа», г.Москва.

31. **Загладина Хмайра Тимофеевна**, кандидат исторических наук, главный редактор журнала «Учительский клуб», руководитель фонда «Просвещение», г.Москва.

32. **Ильина Анастасия Алексеевна**, ведущий медицинский и семейный психолог Клиники кризисной помощи Центра Г.Е. Сухаревой, специалист в области Арт-терапии, г.Москва.

33. **Шишкин Илья Валентинович**, врач-психиатр, заведующий отделением медико-социально-психологической и психотерапевтической помощи с «Телефоном доверия» Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.с.С.Мнухина, г. Санкт-Петербург.

34. **Мурашова Екатерина Вадимовна**, практикующий семейный психолог, автор книг, г.Санкт-Петербург.

35. **Ольга Николаевна Четверикова**, кандидат исторических наук, писатель, гражданский активист, г.Москва.

36. **Голубкова Наталья Владимировна**, ведущий клинический психолог Центра восстановительного лечения Детская психиатрия им.С.С.Мнухина, г. Санкт-Петербург.

37. **Джавадова Эмилия Игоревна**, ведущий медицинский и семейный психолог Клиники кризисной помощи Центра Г.Е. Сухаревой, специалист в области арт-терапии, г.Москва.

38. **Норштейн Юрий Борисович**, народный артист Российской Федерации, Лауреат Государственной премии СССР, мультипликатор, писатель, г.Москва.

39. **Елисеев Сергей Владимирович**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики спортивных единоборств ГЦОЛИФК (Российский государственный

университет физической культуры, спорта и туризма), заслуженный тренер России, заслуженный работник физической культуры РФ, Президент Всероссийской Федерации самбо, г.Москва.

**40. Петр Николаевич Мамонов**, актер, поэт, радиоведущий, музыкант.



## Приложение №4.

### Контрольные вопросы к разделам программы:

- 1) каковы социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры?
- 2) какова типология молодежной субкультуры?
- 3) «колумбайн» - история возникновения и основные причины распространения?
- 4) что вам известно про «игры смерти»? Каковы особенности вовлечения подростков в такие сообщества?
- 5) каковы основные мотивы суицидального поведения подростков?
- 6) каковы факторы риска суицидального поведения?
- 7) что такое «жизнестойкость» подростка и чем она определяется?
- 8) охарактеризуйте двухфакторную теорию «хорошего соответствия» (США) как основу профилактики суицидального поведения?
- 9) как вы понимаете суицидальный фактор - «социальная неуспешность» подростка?
- 10) причины появления подростковой депрессивности?
- 11) опишите средовые и семейные факторы, ведущие к подростковой деструкции?
- 12) в чем отличие контроля и мониторинга над подростком со стороны родителей?
- 13) каковы экономические аспекты деятельности деструктивных молодежных движений? Что означает сленговое

понятие «подогрев зоны», свойственное такому сообществу, как «А.У.Е.»?

14) когда молодежная субкультура перерастает в контркультуру?

15) какую функцию в обществе выполняет неформальное молодежное объединение?

16) как блокировать «буллинг» в школе?

17) что характерно для сторонников альтернативных(гуманитарных) молодежных субкультур?

18) что характеризует криминальную молодежную субкультуру?

19) основными признаками какого социокультурного комплекса являются иррационализм, гедонизм, культ «простого человека», антиинтеллектуализм?

20) на какие направления подразделяется альтернативное молодежное движение в России в 2010-ые гг.?

21) почему Г.Маркузе назвал культуру индустриально развитого общества репрессивной?

22) аддиктивное(зависимое) поведение как фактор риска суицидального поведения?

23) охарактеризуйте личностный эгоцентризм как особенность подростковой психологии, «мифовоображаемую аудиторию» подростка и страх социальной оценки как фактор невротического расстройства и суицидального поведения подростка?

24) роль СМИ, при определенной подаче материала, как фактор суицидального поведения, понятие «подражательного суицида», «имитационного суицида»?

25) период дезадаптации подростка и его признаки?

- 26) эффект неадекватности как явный признак дезадаптации подростка?
- 27) изолированный, низко статусный ребенок в школе как фактор возникновения делинквентного поведения?
- 28) демонстративный, косвенный и истинный суицид, в чем отличие и опасность?
- 29) «миф собственной исключительности» как особенность подростковой психологии?
- 30) тренинги по «стратегии совладания» с проблемными ситуациями?
- 31) тренинг саморегуляции эмоциональных состояний подростка?
- 32) рекомендации ВОЗ в профилактике суицида, повышения уровня компетенции и др.?
- 33) рекомендации Европейского альянса против депрессии?
- 34) для какого социокультурного феномена характерны следующие черты: а) специфический стиль жизни и поведения; б) свойственное определенной социальной группе наличие своеобразных норм, ценностей, мировосприятия; в) наличие разделяемой всеми внешней атрибутики, проявляющейся в одежде, украшениях, манерах, жаргоне и т.п., при чем эта атрибутика может наделяться специфическими символическим значениями, которые не поддаются «расшифровке» «посторонними»; г) наличие более или менее явного инициативного центра, генерирующего идеи?
- 35) каковы основные черты «социального детства»?
- 36) каково влияние СМИ на нейрофизиологические механизмы психической деятельности подростка?

- 37) какова основная мотивация деструктивного поведения? Психофизиологическая составляющая мотиваций?
- 38) из каких структурных элементов складывается сознание?
- 39) каковы причины расстройства социальной адаптации?
- 40) каковы принципы оказания помощи подросткам в ситуации делинквентного поведения?
- 41) каковы основные признаки делинквентного поведения подростка?
- 42) как остановить буллинг в школах?
- 43) что такое формирование интернет-зависимости и ее последствия?
- 44) как противодействовать вербовке подростков криминогенными группами в социальных сетях?
- 45) формирование целенаправленности, оптимизма, позитивного образа жизни как первичная профилактика суицидального поведения у подростка?
- 46) охарактеризуйте вторичную профилактику (научить видеть симптомы дезадаптации у сверстников и помочь ему преодолеть ситуацию)?
- 47) охарактеризуйте третичную профилактику (семья, педагоги, переадресовка специалистам)?
- 48) охарактеризуйте «систему реабилитации» суицидального подростка?
- 49) каковы этапы генезиса сознания?
- 50) какую роль играет генетика и языковая среда в формировании и развитии когнитивных способностей?

- 51) какова роль коммуникативных ситуаций в формировании языковых навыков и исправлении языковых расстройств подростка?
- 52) каково влияние индивидуальных психофизиологических функций, лежащих в основе деятельности подростка, на усвояемость информационного потока?
- 53) в каком возрасте завершается созревание отдельных мозговых структур, отвечающих за аналитические способности и за развитие психических процессов высокого уровня в целом?
- 54) что такое деструкция сознания?
- 55) как влияет педагогическая запущенность в раннем возрасте на формирование сознания и языка ребенка?
- 56) причины попадания подростков с деструкцией сознания в криминальные и иные асоциальные сообщества?
- 57) как Вы понимаете «запрограммированность» у подростка отклоняющегося поведения?
- 58) чем детерминировано этогеническое поведение подростка?
- 59) как влияет внешняя микросреда на особенности социального поведения подростка?
- 60) как Вы понимаете возраст «социального импринтинга»?
- 61) какие опасности для формирования личности подростка имеет фактор «искусственное затягивание детства»?
- 62) как вы понимаете термин «отклоняющаяся социализация»?
- 63) как отечественная дефектология определяет понятие «умственная отсталость»?
- 64) на какие три основные группы делят отечественные дефектологи умственно-отсталых детей?

65) какие основные формы дебильности выделяются в современной отечественной дефектологии и как они характеризуются?

66) существует ли прямая связь между детскими правонарушениями и умственной отсталостью?

67) какую роль в процессе воспитания, образования и общей социализации играют «зеркальные системы», открытые Дж.Рипполатти?

68) что означает для руководителя принцип Школы лидерства (США) – «смотреть во все стороны»?

69) обладаете ли Вы, как руководитель, аналитическими способностями самостоятельно составить объективное представление о школе, вверенной в ваше руководство?

70) сумеете ли Вы, как школьный руководитель, выстроить логику своих действий по преодолению хронических школьных проблем?

71) сумеете ли Вы, как руководитель, выявить все причины того, почему учащиеся считают школу не местом для учебы, а местом для ежедневных встреч с друзьями?

72) какие, на Ваш взгляд, внутренние реформы необходимы школе, вверенной вашему руководству, для оптимизации работы по обучению и воспитанию?

73) ваши характерные и психологические особенности позволят ли Вам соглашаться с объективным мнением о школе и о вас, как о директоре, даже если оно будет содержать в основном критическую оценку?

74) какие чаще всего, на Ваш взгляд, встречаются проблемы у директора при обновлении или «перезагрузки» взаимоотношений с коллективами учителей и учащихся?

75) какими средствами можно добиться создания полностью безопасной для учащихся и учителей школьной среды?

- 76) какие личные и профессиональные качества сотрудников школы будут определяющими для Вас при формировании лидерской команды в школе?
- 77) в чем отличие директора-лидера от директора – менеджера по управлению школой?
- 78) какую роль, на Ваш взгляд, играет в воспитании и образовании внутренняя эстетика школьных интерьеров, колористики, наглядного и иллюстративного материала?
- 79) какие инновационные программы дополнительного образования и воспитания Вы бы выбрали сегодня для своей школы?
- 80) как Вы относитесь к организации с семьями учащихся совместного здорового досуга, как совместный досуг помогает формировать единый школьный коллектив?
- 81) хватит ли Вам внутренней убежденности и сил остаться верным поставленной цели, если резко изменятся внешние условия?
- 82) свойственно ли вашему характеру ответственно реагировать на справедливую критику, высказанную в ваш адрес, как руководителя школы, и перенимать положительный опыт других?
- 83) какой из методов обратной связи кажется Вам более эффективным: мониторинг или система контроля?
- 84) какую роль Вы, как руководитель, отводите курсам и программам по профессиональной переподготовке учителей вашей школы?
- 85) каковы типологические особенности мотивационной сферы личности психологов образования?
- 86) какую роль среди педагогов вашей школы играют стремления к продвижению по работе и потребность в достижении социального престижа и уважения?
- 87) как руководство школы может повлиять на усиление профессиональной мотивации педагогов?

- 88) существует ли во вверенной вашему руководству школе проблема мотивации к личностно-профессиональному развитию педагога, внешние и внутренние условия профессионального самосовершенствования, управленческие механизмы мотивации профессионального развития?
- 89) какие качества личности педагога, на ваш взгляд, обеспечивают его профессиональную активность и профессиональное развитие?
- 90) с какими деформациями личности педагога приходится сталкиваться руководителю школы и какое психологическое сопровождение обеспечивает оперативную помощь и поддержку, способствует коррекции и сохранению профессионализма педагога?
- 91) каковы теоретико-методические основания профессионально-личностного становления начинающего педагога?
- 92) какова методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества у подростка?
- 93) как пользоваться «шкалой безнадежности» при диагностике?
- 94) как часто подростка одолевают мрачные мысли?
- 95) кажется ли подростку, что обстоятельства, в которых он оказался, отличаются особой несправедливостью?
- 96) адекватно ли подросток воспринимает личную успешность (неуспешность)?
- 97) как определить алгоритм адаптационного синдрома у подростка?
- 98) причины формирования неадаптивных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стратегий подростка?
- 99) что из себя представляет социально-психологический этап распознавания деструктивных информационно-психологических воздействий на подростка?



- 100) каковы стратегии, ведущие к успеху в профилактике подростковой психологической деструкции?
- 101) почему подросток сохраняет привычную пассивную позицию в ситуации, требующей активных действий?
- 102) как произвести психологическую замену деструктивной цели на положительную, структурированную?
- 103) каковы принципы стратегии отвлечения и переключения с негативных на позитивные цели?
- 104) как разработать индивидуальные меры самозащиты от негативного насильственного психологического воздействия?
- 105) как мотивировать подростка на положительные личностные установки?
- 106) каковы детерминирующие причины и варианты деструктивного поведения подростка?
- 107) какова роль психодиагностики для выявления склонности к делинквентным поведению?
- 108) какова роль психологического консультирования в профилактике делинквентного поведения подростка?
- 109) основные методы психокоррекции и психопрофилактики?
- 110) как проводить психологическую пропаганду в подростковой среде?
- 111) в чем опасность для подростка гиперидентификации с группой и ее лидером?
- 112) как проявляется групповой эгоизм и в чем его опасность для подростка?
- 113) что относится к экзогенным и эндогенным причинам делинквентности?
- 114) какие негативные факторы образовательной среды определенной школы влияют на частоту встречаемости делинквентного поведения среди подростков?
- 115) когда и кем было введено в науку понятие «делинквентное» поведение?

- 116) какие институты являются партнерами межведомственного взаимодействия, направленного на социально-психологическое-педагогическое сопровождение делинквентных подростков?
- 117) какова методология, определяющая стратегию институтов межведомственного взаимодействия по сопровождению делинквентных подростков?
- 118) методология предупреждения дезадаптивных расстройств подростка, ведущих к рецидиву правонарушений?
- 119) что такое технология непрерывного социального сопровождения (кейс-менеджмент) несовершеннолетнего с делинквентным поведением?
- 120) как осуществляется правовая поддержка и реабилитация несовершеннолетнего?
- 121) как органами опеки и попечительства осуществляется контроль за ходом реализации программы реабилитации подростка с делинквентным поведением?
- 122) что в себя включают восстановительные технологии по коррекции нарушенных детско-родительских отношений?
- 123) каковы основные положения регламента межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с неблагополучными семьями?
- 124) охарактеризуйте «подход стратегического взаимодействия» Стивена Алана Хассена как инновационную концепцию прикладной социальной психологии?
- 125) раскрытие механизма манипулирования сознанием и освобождение от контроля сознанием по методике С.Хассена?
- 126) «Психозекология и организованность добра» как профилактика по развитию отчужденной личности, чье

- сознание попало под насильственный контроль деструктивной группы?
- 127) как определить сущность и глубину открытого школьного конфликта?
- 128) готов(готова) ли ты объективно оценить мнения всех сторон конфликта?
- 129) как ты понимаешь цели восстановительной медиации в социальной сфере?
- 130) как определить зарождение и предпосылки внутри школьного конфликта?
- 131) каковы профилактические методы предотвращения школьного конфликта?
- 132) каковы основные технологии программы «Круг сообщества»?
- 133) как ты понимаешь совместную рефлекссию конфликтной ситуации?
- 134) как сформировать из конфликтных сторон группу, ответственную за поиск совместного решения?
- 135) как согласовать интересы родителей и школы?
- 136) каковы методы предупреждения буллинга в школах?
- 137) в рамках каких международных документов в России с 90-х годов 20 века внедрялась специализированная судебно-правовая система защиты несовершеннолетних – ювенальная юстиция?
- 138) что такое ювенальные технологии?
- 139) на основе каких федеральных законов в России действуют Комиссии по делам несовершеннолетних?
- 140) каковы функции Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка?
- 141) действует ли в России система привлечения к правосудию над несовершеннолетними специальных судей, социальных работников и детских психологов?
- 142) каковы причины увеличения роста правонарушений среди несовершеннолетних?

- 143) ювенальная юстиция – общее и специальное понятие?
- 144) как вы понимаете специальный охранительный правовой режим для несовершеннолетних?
- 145) что такое превентивная функция ювенального правосудия?
- 146) каковы предпосылки и история ювенальной юстиции?
- 147) принципы оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)?
- 148) какова структура метода и инструкции по проведению работы и подсчету баллов оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)?
- 149) каковы правовые основы внедрения ювенальных технологий по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей?
- 150) какова система организации профилактической работы с учащимися «группы риска» в общеобразовательном учреждении?
- 151) какова система работы классного руководителя с «трудными» учащимися?
- 152) какова роль Родительского комитета и Совета профилактики в системе организации профилактической работы с учащимися «группы риска»?
- 153) каковы основные принципы взаимодействия общеобразовательного учреждения с внешними субъектами профилактики (социальные службы города, РОВД, органы опеки, КПДН, центры помощи семье и др.)?
- 154) какие формы психолого-педагогического просвещения семей трудных подростков обычно практикуются в общеобразовательном учреждении?
- 155) приведите 7 правил известного психотерапевта В. Леви «Важно помнить»?

156) какие воспитательные программы реализуются в вашем образовательном учреждении?

158) привлекательны ли действующие воспитательные программы для обучающихся?

159) какие традиционные ценности, на ваш взгляд, влияют на формирование личности подростка?

160) реализуются ли в вашем образовательном учреждении родоведческие программы, культивирующие семейные ценности и значимость семьи как социального института?

161) существует ли в вашем образовательном учреждении музей истории школы, боевой славы, краеведения и насколько активно школьники принимают участие в его работе?

162) используется ли в образовательном учреждении опыт клубной работы?

163) какой процент участия обучающихся в воспитательных программах зарегистрирован в общеобразовательном учреждении?

164) какие специальные программы помогают обучающимся социально адаптироваться?

165) как отмечаются в образовательном учреждении государственные праздники?

166) проводятся ли в образовательном учреждении мероприятия, совместные с семьями учащихся? 167) как в регионе работает служба помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом?

168) как часто образовательным учреждением проводятся совместные походы, коллективные игры с детьми и их семьями?

169) проводятся ли профилактические мероприятия против засилья массовой культуры, культивирующей пороки и распад?

170) разрабатываются ли внутри коллектива единые поведенческие стратегии, целевые установки?

171) опишите социальные практики вашего образовательного учреждения по вовлечению несовершеннолетних в волонтерскую деятельность?

172) как используются мультимедийные технологии для мониторинга трудоустройства несовершеннолетних?

173) какие технологии конструктивного досуга, каникулярного отдыха, кружковой работы формируют положительную коммуникацию подростков?

174) как действует уличная инновационная социальная служба – аутрич-работа?

175) можно ли рассматривать спорт как «социальный лифт» для подростка?

176) какие качества характера, личности формируют регулярные занятия спортом?

177) как регулярные занятия спортом способствуют социализации подростка?

178) какие направления спортивной деятельности направлены на самореализацию подростка, утверждение своего собственного «я», а какие – на формирование коллективистских качеств личности?

179) как увлечение спортом как здоровым досугом способно предостеречь и предотвратить риски попадания в криминальные молодежные сообщества?

180) почему клиницисты связывают механизм увлеченности подростка экстремальными видами спорта с адреналиновой зависимостью личности и попытками самоутвердиться в подростковой среде?

- 181) почему подростков, увлекающихся экстремальными видами спорта, психотерапевты относят к погранично аномальным личностям?
- 182) занятия экстримом – склад характера или психическое заболевание?
- 183) что делать родителям с адреналинозависимым подростком?
- 184) как занятия спортом помогут подростку поднять заниженную самооценку?
- 185) плюсы и минусы занятий экстремальными видами спорта для психики подростка?
- 186) самбо как один из лучших способов профилактики суицидальной и иной криминогенной практики среди подростков?
- 187) самбо как метод социализации и воспитания здоровых нравственных целевых качеств личности?
- 188) как занятия спортом помогут подростку справиться с невротами и подростковой депрессией?
- 189) спортивное самбо как метод воспитания у подростка уверенности в себе и стойкости по отношению к пропаганде асоциальной идеологии лидерами и адептами асоциальных групп?

## Приложение №5.

### Учебно-методическое обеспечение программы (дополнительный список рекомендованной литературы и электронных ресурсов).

Введение в профессию. Психология и педагогика: учебное пособие / М. Б. Позина; Московская акад. образования Натальи Нестеровой, Фак. практической психологии. - Москва: Московская акад. образования Натальи Нестеровой, 2007. - 220, [1] с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-901617-41-X

Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карabanова. - М.: Гардарики, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 319 с.: табл.; 22 см. - (Серия *Psychologia universalis*).; ISBN 5-8297-0189-8 (в пер.)

Психология подростка: Полн. рук. / [Сергиенко Е. А. и др.]; под ред. А. А. Реана. - СПб.: Прайм-Еврознак; Москва: ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 432 с.: ил., табл.; 26 см. - (Психологическая энциклопедия).; ISBN 5-93878-087-X (в пер.)

(Психологическая энциклопедия) Методологические и технологические основы социально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711 (031300)-социальная педагогика: [в 2 ч.] / [Н. М. Борщева и др.]; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Российский гос. профессионально-пед. ун-т", Уральское отд-ние Российской акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург: Российский гос. профессионально-пед. ун-т, 2007-. - 21 см. Ч. 1. - 2007. - 133 с.: табл.; ISBN 5-8050-0263-9 Ч. 1. - 2007. - 133 с.: табл.

Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении: диагностика и коррекция / Дозорцева Е. Г. - Москва: Генезис, 2007.



- 125, [1] с.: ил., табл.; 20 см. - (Женщины и дети прежде всего).; ISBN 5-98563-084-6

Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в пед. процессе. Методы психол.-пед. диагностики]: Учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2000. - 432 с.; 24 см. - (Серия "Учебник нового века").; ISBN 5-272-00266-0

Основы педагогической психологии: учеб.-методическое пособие / Ф. Ф. Слипченко, А. С. Вульфович; Волгоградский мужской пед. лицей. - Волгоград: Лицей, 2006 (Волгоград: Тип. изд-ва "Лицей"). - 271 с.; 21 см.; ISBN 5-98821-014-7

Детская психиатрия: учебник / [Александрова Н. В. и др.]; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.]: Питер, 2005 (ГПП Печ. Двор). - 1120 с.: ил.; 24 см. - (Национальная медицинская библиотека).; ISBN 5-94723-523-4 (в пер.)

Проблемы семьи и становления личности: [монография] / [Бабаян А. В. и др.; под ред. А. В. Бабаян]; М-во образования и науки Российской Федерации, Российский гос. ун-т туризма и сервиса (Фил. в г. Пятигорске). - Пятигорск: РГУТиС (Фил. в г. Пятигорске), 2007. - 105 с.; 20 см.; ISBN 978-5-89314-115-3

Карabanова, Ольга Александровна. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: автореферат дис. доктора психологических наук: 19.00.13 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2002. - 63 с.

Психология развития, акмеология Преступность беспризорных детей и социальных сирот / Е. В. Демидова. - Казань: изд-во Казанского ун-та, 2007. - 301, [2] с.: диагр., ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98180-475-5

Педагогическая психология: учебное пособие / [Вартанова Э. Г. и др.]; под ред. И. Ю. Кулагиной. - Москва: Творческий центр

Сфера, 2008. - 473, [1] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-89144-819-3 (В пер.)

Психология развития: хрестоматия / гос. ун-т Высш. шк. экономики; [сост. и общ. ред. А. К. Болотов, О. Н. Молчанов]. - М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 521, [1] с.: табл.; 23 см.; ISBN 5-88711-216-6 (в пер.)

Детская психиатрия / Роберт Гудман, Стивен Скотт; [предисл. Майкла Раттера; пер. Е. Р. Слободской]. - [2-е изд.]. - Москва: Триада-Х, 2008. - 404 с.: ил.; 24 см.; ISBN 5-8249-0139-2

Социальное сиротство в России на рубеже XX-XXI века: монография / М. В. Воронцова [и др.; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. социальный ун-т", Фил. в г. Таганроге. - Таганрог: Российский гос. социальный ун-т, 2008. - 182 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91241-037-6

Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. - СПб.: Речь, 2005 (ППП Тип. Наука). - 434, [1] с.: ил.; 24 см. - (Современный учебник); ISBN 5-9268-0393-4 (в пер.)

Психиатрия детского возраста. Психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - специальная психология, 032000 - специальная дошкольная педагогика и психология / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 469 с.; 24 см.; ISBN 978-5-299-00524-0

Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В. А. Гурьева [и др.]; под ред. В. А. Гурьевой. - Москва: МИА, 2007. - 482, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-89481-507-X (В пер.)

Отклоняющееся поведение молодежи: словарь-справочник / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Владимирский гос. пед. ун-т; [авт.-сост.: Попов В. А. и др.]; под общ. ред. В. А. Попова. - 3-е изд., [испр. и доп.]. - Владимир: Владимирский гос. пед. ун-т, 2007. - 250, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-87846-553-3

Психология созависимой личности: монография / С. В. Березин; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования "Самарский гос. ун-т", Психологический фак. - Самара: Универс-групп, 2008. - 200 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-467-00189-0

Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и по направлению подготовки ВПО 030300 - "Психология" / И. Ю. Кулагина. - Москва: Трикста: Академический Проект, 2011. - 314 с.: ил., табл.; 22 см. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus); ISBN 978-5-8291-1289-9 (Академический Проект)

Норма и патология в детстве [Текст]: оценка детского развития: сборник работ / Анна Фрейд. - Москва: ИОИ, 2016. - 201 с.; ISBN 978-5-88230-327-2

Личностно-ориентированная социология / [Петер Л. Бергер, Бриджит Бергер, Рэнжалл Коллинз; пер. с англ. В.Ф. Анурина]. - М.: Акад. Проект, 2004 (Киров: ОАО Дом печати - Вятка). - 605 с.; 20 см. - (Концепции); ISBN 5-8291-0403-2 (в пер.)

Семья в процессе социальных отношений: монография / Чвякин В. А., Гарбузова М. П. ; М-во образования и науки Российской Федерации, Социально-правовой ин-т экономической безопасности. - Москва: Экслибрис-Пресс, 2008. - 167 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-88161-280-1 (В пер.)

Социализирующий потенциал неполной семьи / Г. А. Кантемирова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Осетинский гос. ун-т. им. К. Л. Хетагурова". - Владикавказ: Изд-во СОГУ им. К. Л. Хетагурова, 2008. - 163 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8336-0541-7

Семья, брак и родительство в современной России [Текст] / Ин-т психологии РАН [и др.]; под ред. А. В. Мачнача, К. Б. Зуева. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2015-. - 22 см.

Жизнеспособность человека и семьи [Текст]: социально-психологическая парадигма / А. В. Махнач; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 458 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-9270-0321-1

Психология семейных отношений: Учеб. пособие / О.А. Карabanова. - М.; Самара: Изд-во СИОКПП, 2001. - 120 с.; 20 см.; ISBN 5-94594-001-1

Специальная психология [Текст]: учебное пособие / О. А. Малышева, С. А. Прокопьева; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: Вологодский ин-т права и экономики, 2018. - 141 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-94991-426-7: 22 экз.

Детская психиатрия / Роберт Гудман, Стивен Скотт; [предисл. Майкла Раттера; пер. Е. Р. Слободской]. - [2-е изд.]. - Москва: Триада-Х, 2008. - 404 с.: ил.; 24 см.; ISBN 5-8249-0139-2

Психология трудных подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. В. Леус; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова". - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 117, [2] с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-261-00821-7

Социология молодежи: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Социология", специальностям "Социология", "Орг. работы с молодежью" / [М. Ю. Попов и др.]; под ред. В. Н. Кузнецова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с.: ил., табл.; 22 см. - (Disciplinae).; ISBN 5-8297-0240-1 (в пер.)

Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования [Текст] / В. В. Фурсова, Д. Х. Ханнанова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 323 с.: ил., табл. - (Азбука образования).; ISBN 978-5-4458-3412-0

Современная социальная реальность: вызовы, риски, перспективы [Текст]: [монография] / [О. О. Андронникова, Л. Б. Шнейдер, О. А. Белобрыкина и др.]; под научной редакцией профессора О. А. Белобрыкиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. - 129 с.: ил., табл.; ISBN 978-5-00104-381-2

Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / Личко А. Е. - Москва: ИОИ, 2016. - 335 с. - (Современная психология: теория и практика).; ISBN 978-5-88230-101-8

Личностная и поведенческая изменчивость подростков в полиэтническом образовательном континууме / О. А. Ахвердова, О. В. Погожева. - Москва: Илекса, 2008. - 454, [1] с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-89237-209-1

Тревога и неврозы [Текст] / Чарльз Рикрофт; пер. с англ. В. М. Астапов, Ю. М. Кузнецова; науч. ред. В. М. Астапова. - Москва: Per Se, 2008. - 143 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9292-0170-7

Психотипологическая личностная изменчивость субъектов образовательной среды в современных условиях: монография / [Н. Н. Волоскова и др.]. - Москва: Илекса, 2007. - 248 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-89237-197-1

Здоровье детей и подростков из различных социальных групп населения / В. Н. Лучанинова, В. Н. Рассказова, Е. Б. Кривелевич; М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Владивостокский гос. мед. ун-т. - Владивосток: Дальнаука, 2006. - 247, [2] с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-8044-0723-6

Делинквентное поведение: социокультурная обусловленность: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.06 / Клинтух Ирина Ивановна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2009. - 139 с.: ил.

Социально-психологические предпосылки гендерной делинквентности в молодежной среде: диссертация Ублиева Сергея Владимировича, кандидата психологических наук: 19.00.05. - Кострома, 2006. - 218 с.: ил.

Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Федорова Наталья Владимировна; [Место защиты: ГОУВПО "Казанский государственный технический университет"]. - Казань, 2007. - 157 с.: 2 ил.

Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение: [монография] / Н. Н. Савина; Рос. акад. наук, Ин-т электронных программно-методических средств обучения. - Новосибирск: [Изд-во НГТУ], 2006. - 166, [1] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-7782-0651-8

Семейное неблагополучие и несовершеннолетний преступник: монография / А. Э. Побегайло; под ред. М. М. Бабаева. - Ставрополь: Сервисшкола, 2006. - 202, [1] с.: табл.; 20 см. - (Серия "Борьба с преступностью: вчера, сегодня, завтра").; ISBN 5-93078-459-0

«Разумное поведение и язык. Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка»/

Сост. А. Д. Кошелев, Т.В. Черниговская. – М.: Языки славянских культур. 2008. – 416 с., ил.

«Чеширская улыбка кота Шрёдингера. Язык и сознание»/Татьяна Черниговская. – М.: Языки славянских культур, 2018. – 448 с.

«Психология искусства»/ Лев Выгодскийю – Москва: Эксмо, 2019. – 288 с. – (Великие идеи).

«Молодежная субкультура: Учебное пособие»/ С.И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004 – 608 с.

«Подростковая деструкция. Методы её профилактики на современном этапе» (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Москва, КОФ «Просвещение», Казань).

«Современный городской фольклор.»/под ред.С.Ю. Неклюдова. - М.: Российск.гос.гуманит.ун-т, 2003 – 736 с.

«Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России», О.Н. Четверикова. – СПб.: издатель Геннадий Маркелов, 2016 – 128 с.

«Цифровой тоталитаризм. Как это делается в России». О.Н. Четверикова. – М.: Книжный мир, 2019 – 320 с.

«Трансгуманизм в российском образовании. Наши дети как товар». О.Н. Четверикова. – М.: Книжный мир, 2018 – 384 с.

«Г70 Субкультура. История сопротивления российской молодежи 1815 – 2018». Артемий Троицкий – М.: Белое Яблоко, 2019 – 224 с.

«Что такое хорошо. Идеология и искусство в раннесоветской детской книге»/ Евгений Штейнер. – М.: Новое литературное обозрение, 2019 – 392 с.

«Анти-архитектура и деконструкция: триумф нигилизма» Никос Салингарос. – М.: Кабинетный ученый, 2017 – 296 с.

«Основы деструктологии. Учебник», под ред. Р.А. Силантьева, И.В. Малыгина, М.А. Полетаева, А.И.Силантьева, - М.: МГЛУ, 2019

Клейберг Юрий Александрович. Ювенальная юридическая психология [Текст]: учебник. - Москва: Юстиция, 2017. - 263 с.; см.; ISBN 978-5-4365-0715-6

Психология подростка: учебник / [Дандарова Ж. К. и др.]; под ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психология - лучшее: проект); ISBN 978-5-93878-230-3 (В пер.)

Социальная психология поведения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Ю. П. Платонов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006 (СПб.: Правда 1906). - 459 с.; 21 см. - (Учебное пособие); ISBN 5-469-00431-7 (В пер.)

Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. [и др.]: Питер, 2004 (ОАО Техническая кн.). - 588 с.; 21 см. - (Учебное пособие / Изд. программа 300 лучших учеб. для высш. шк. в честь 300-летия Санкт-Петербурга); ISBN 5-94723-870-5 (в пер.)

Липунова Ольга Владимировна. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] [Текст]: учебное пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 375 с.; см.; ISBN 978-5-9765-2647-1

Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 670 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психология - лучшее: проект); ISBN 978-5-93878-518-2 (В пер.)



Любознательность акцентуированных личностей: монография / Е. В. Жихарева; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина". - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. - 211 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-85127-544-9

Подростково-молодежная делинквентность в современной России: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04 / Ханипов Рамиль Анасович; [Место защиты: Гос. ун-т - Высш. шк. экономики]. - Москва, 2008. - 172 с.

Диалектика филогенеза и онтогенеза одиночества: [монография] / Н. П. Романова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Читинский гос. ун-т" (ЧитГУ). - Чита: ЧитГУ, 2005. - 282 с.; 21 см

Чапурко Татьяна Михайловна. Государственная политика современной России в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних: диссертация доктора политических наук: 23.00.02 / Чапурко Татьяна Михайловна; [Место защиты: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северо-Кавказская академия государственной службы]. - Ростов-на-Дону, 2008. - 316 с.

Формирование профессиональной готовности будущих сотрудников полиции МВД России к работе с девушками делинквентного поведения: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Мальченкова Виктория Валерьевна; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. - Барнаул, 2015. - 190 с.: ил.

Социальные и психологические факторы ресоциализации лиц с делинквентным поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13 / Васильева Яна Сергеевна;

[Место защиты: Сев.-Зап. акад. гос. службы]. - Санкт-Петербург, 2011. - 185 с.: ил.

Дозорцева, Елена Георгиевна. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением: диссертация доктора психологических наук : 19.00.04. - Москва, 2000. - 457 с.

Психологическая оценка влияния эколого-химических факторов на личностно-характерологические особенности подростков: диссертация Терещенко Элеоноры Владимировны кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2002. - 182 с.: ил.

Асоциальное поведение несовершеннолетних: Социотипологический анализ: диссертация Первовой Ирины Леонидовны. доктора социологических наук: 22.00.04. - Санкт-Петербург, 2000. - 374 с.

Групповая делинквентность как источник социальных рисков в трансформирующемся обществе: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Фатеев Иван Вячеславович; [Место защиты: Краснодар. ун-т МВД России]. - Краснодар, 2011. - 186 с.

Личностно-характерологический континуум современного подростка: диссертация Ахвердовой Ольги Альбертовны, доктора психологических наук.: 19.00.01. - Ставрополь, 1998. - 328 с.: ил.

Ювенальная делинквентность в условиях социальной транзигции: социокультурный анализ: диссертация Михайлова Андрея Павловича, доктора социологических наук: 22.00.06 / Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2006. - 344 с.: ил.

Деструктивное воздействие неблагоприятной эколого-химической среды смешанного происхождения на конституционально-психотипологическую изменчивость у подростков от нормы до аномалии: диссертация - Луковка Яна Владимировна - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2002. - 168 с.

Суицид как форма делинквентного поведения: социальный анализ проблемы: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04 / Кононенко Наталья Сергеевна; [Место защиты: Краснодар. ун-т МВД России]. - Краснодар, 2016. - 156 с.: ил.

Психическое как процесс в континууме подростковой личностной изменчивости: диссертация Оганян Карины Михайловны - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2003. - 175 с.: ил.

Акбиева Зарема Солтанмурадовна. Самооценка и направленность личности подростков с отклоняющимся поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Москва, 1997. - 179 с.

Личностно-психологические особенности подростков со склонностью к бродяжничеству: диссертация - Юрков Олег Юрьевич - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Москва, 2006. - 183 с.: ил.

Мир сиротства в советской и постсоветской России / М. С. Астоянц; Южное отд-ние Российской акад. образования. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. - 202 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8480-0592-9

Делинквентное поведение как форма деструктивной девиации: автореферат дис. - Нишнианидзе Ольга Олеговна - кандидата социологических наук: 22.00.06 / Кур. гос. техн. ун-т. - Курск, 2003.

«Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти», Олейник А. – М.: Инфра-М, 2018 – 418 с.

«Философская культура Теодора Розака (очерк философской публицистики)»/Мира Султанова; Рос.акад.наук, Ин-т философии. – Москва: ИФ РАН, 2005 (Москва: ЦОП ИФ РАН). – 194 с.

Социально-психологическая безопасность народов Поволжья: материалы Международной научной конференции, 22 июня 2009 г.: [сборник] / Институт экономики, упр. и права (г. Казань), Акад. наук Республики Татарстан; [под ред. И. М. Юсупова, Г. Г. Семенович-Полях]. - Казань: Познание, 2009. - 341 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8399-0291-6

Личностная и поведенческая изменчивость у подростков под влиянием информационных факторов социальной среды: диссертация - Ершова Дина Анатольевна - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2006. - 205 с.

Психологические особенности личности юношей с криминальным поведением: диссертация - Уварова Галина Викторовна -. кандидата психологических наук: 19.00.07. - Ставрополь, 1999. - 159 с.

Дозорцева Елена Георгиевна. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением: диссертация доктора психологических наук: 19.00.04. - Москва, 2000. - 457 с.

Савенкова Ирина Витальевна. Особенности доверительного общения подростков-делинквентов: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.13 /; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2010

Трухманова Елена Николаевна. Личностные особенности подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, как фактор их дезадаптации: на материалах сельских детских домов: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Москва, 2004. - 288 с.; ил.

Староверова Ирина Владимировна. Правовая культура молодежи на этапе социального старта: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.06 / Староверова Ирина

Владимировна; [Место защиты: Ин-т соц.-полит. исслед. РАН]. - Москва, 2010. - 163 с.: ил.

Швандерова Алла Робертовна. Аберрантные диспозиции в повседневных практиках учащейся молодежи в условиях общества риска: автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.04 / Швандерова Алла Робертовна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2010.

Малышева Татьяна Евгеньевна. Деформации ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних, состоящих на учете в милиции: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13 / Малышева Татьяна Евгеньевна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2010. - 176 с.: ил.

Попов Михаил Юрьевич. Правовая социализация личности как ресурс социального порядка в российском обществе: диссертация ... доктора социологических наук: 22.00.04. - Ростов-на-Дону, 2006. - 433 с.: ил.

Салагаев Александр Леонидович. Подростково-молодежное территориальное сообщество делинквентной направленности как объект теоретического исследования: диссертация доктора социологических наук: 22.00.01. - Санкт-Петербург, 2001. - 430 с.

Мерзаканов Сергей Айтчевич. Процесс криминализации российского общества и его влияние на отклоняющееся поведение молодежи: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04. - Новочеркасск, 2003. - 144 с.

Клинико-психологические особенности матерей делинквентных подростков: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.04 / Беляева Светлана Игоревна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2015. - 233 с.: ил.

Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления сексуального характера: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.04

/ Вартанян Гаянэ Аршалуйсовна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2018. - 218 с.: ил.

Тарасьян Наталья Александровна. Особенности духовности и самосознания современного российского юношества: диссертация доктора психологических наук: 19.00.01 / Тарасьян Наталья Александровна; [Место защиты: Ставропольский государственный университет]. - Ставрополь, 2012. - 414 с.

Приходченко Геннадий Петрович. Делинквентное поведение сельского населения: социоструктурный аспект: диссертация кандидата социологических наук 22.00.04. - Новочеркасск, 2003. - 140 с.

Фомина Людмила Владимировна. Социально-психологические проблемы делинквентности подростков: на материале судебно-психологических экспертиз: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05. - Ярославль, 1998. - 133 с.

Сырцев Алексей Витальевич. Клинико-психологические механизмы деструктивного поведения у подростков с дисгармонией психического развития: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.04 / С.-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 2003. - 22 с.

Романова Наталья Михайловна. Социальная детерминация подростковой преступности: Сексуал. насилие: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04. - Саратов, 1998. - 152 с.

Гарганеев Сергей Валерьевич. Клинико-социальные аспекты расстройств поведения у подростков женского пола: диссертация ... кандидата медицинских наук: 14.00.18 / Гарганеев Сергей Валерьевич; [Место защиты: Научно-исследовательский институт психического здоровья Томского научного центра Сибирского отделения РАМН]. - Томск, 2003. - 213 с.

Булыгина Вера Геннадьевна. Нарушения саморегуляции у несовершеннолетних с выраженными психическими расстройствами, совершивших общественно опасные действия: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.04. - Москва, 2003. - 200 с.: ил.

Золотарева Людмила Константиновна. Личностные особенности людей, склонных к бродяжничеству: на примере подростков: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01. - Хабаровск, 2004. - 237 с.: ил.

Попов Михаил Юрьевич. Правовая социализация личности как ресурс становления социального порядка в российском обществе: автореферат дис. доктора социологических наук: 22.00.04 / Рост. гос. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2006. - 42 с.

Кропалева Татьяна Николаевна. Роль насилия в генезисе противоправного поведения подростков: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. - Москва, 2004. - 130 с.: ил. + Прил. (с.)1-82.

Румянцева Мария Владимировна. Неврологические аспекты дислексии у детей: диссертация кандидата медицинских наук: 14.00.13 / Румянцева Мария Владимировна; [Место защиты: ГОУВПО "Российский государственный медицинский университет"]. - Москва, 2006. - 159 с.: 21 ил.

Фетискин Дмитрий Николаевич. Социально-психологические детерминанты и типы правового нигилизма в детско-молодежных группах: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05 / Фетискин Дмитрий Николаевич; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. - Кострома, 2013. - 215 с.: ил.

Вартанян Гаянэ Аршалуйсовна. Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления сексуального характера: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.04 /

Вартанян Гаянэ Аршалуисовна; [Место защиты: С.-Петербур. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2018. - 27 с.

Сержантова, Анжелика Александровна. Социальные аспекты преступного поведения несовершеннолетних: на материале Смоленской области: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04 / Сержантова Анжелика Александровна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Смоленск, 2009. - 191 с.: ил.

Ульянова Вера Павловна. Социально-психологические особенности рефлексии нормативной ситуации подростками с делинквентным поведением: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Ульянова Вера Павловна; [Место защиты: Моск. город. психол.-пед. ун-т]. - Москва, 2008. - 157 с.: ил.

Тихонравов, Юрий Владимирович. Влияние религии на делинквентность как междисциплинарная проблема: Методологический анализ: диссертация кандидата философских наук: 09.00.06. - Москва, 1998. - 152 с.

в) электронный ресурс:

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. <http://elibrary.rsl.ru/>
3. <https://rusneb.ru/>
4. <https://www.rsl.ru/>
5. <https://www.who.int/>

Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков: исслед. и терапевт. стратегии: [пер. с англ.] / Дэниел Коннор; под общ. науч. ред. А. А. Алексеева. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 (М.: ПФ Красный пролетарий). - 286, [1] с.: ил., табл.; 26 см. - (Психологическая энциклопедия. Проект); ISBN 5-93878-190-6 (в пер.)



Асоциальные явления в детской и подростковой среде: набор диагностических техник / [сост.: Дубовик И. М.]. - Владимир: Изд-во ВООО ВОИ, 2006. - 96 с.: табл.; 20 см.; ISBN 5-93907-027-2

Воспитание ребенка в неполной семье: организация пед. и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 159 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психология для всех).; ISBN 5-691-01522-2

Воспитание словом [Текст]: [статьи, заметки, воспоминания: 16+] / Самуил Маршак. - Санкт-Петербург: Азбука, сор. 2018. - 413, [1] с.; 18 см. - (Азбука-классика. Non-Fiction).; ISBN 978-5-389-14250-3

История становления и развития системы пропедевтики социально-педагогической запущенности и профилактики правонарушений несовершеннолетних: [монография] / Е. А. Горшкова; М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т общего образования. - Москва: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2005 (М.: ИПК РУДН). - 167, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-209-00947-5

Организация социально-педагогической профилактики делинквентного поведения молодежи (на материале США и Англии): монография / Н. И. Махиборода, И. А. Кузнецова; Федеральная служба исполн. наказаний, Акад. права и упр. - Рязань: [Акад. права и упр. Федеральной службы исполн. наказаний], 2006. - 135 с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-7743-0203-2

Преступность учащихся общеобразовательных учреждений и проблемы ее предупреждения / Д. З. Зиядова. - Москва: Юристъ, 2006. - 318 с. - (Res cottidiana).; ISBN 5-7975-0825-7

Защита детей от жестокого обращения / [Е. Н. Волкова и др.]. - Москва [и др.]: Питер, 2007. - 254 с.: ил., табл.; 21 см. - (Серия "Детскому психологу") (Дети без семьи).; ISBN 5-91180-151-5

Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении: диагностика и коррекция / Дозорцева Е. Г. - Москва: Генезис, 2007. - 125, [1] с.: ил., табл.; 20 см. - (Женщины и дети прежде всего); ISBN 5-98563-084-6

Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей: монография / О. Е. Черствая; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова", ГОУ ВПО "Волог. гос. пед. ун-т". - Вологда; Москва: Русь, 2005. - 91 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-87822-269-8

Подростковая преступность как сложное социально-педагогическое и психологическое явление [Текст]: монография / Кириллова Татьяна Васильевна; Федеральная служба исполнения наказаний, Научно-исследовательский институт ФСИН России, Академия ФСИН России. - Ульяновск: Зebra, 2019. - 129 с.: табл., цв. ил., портр.; ISBN 978-5-6042185-8-7

Психопатология детского возраста: Учеб. для вузов: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 03190 - спец. психология, 032000 - спец. дошк. педагогика и психология / Д.Н. Исаев. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2001. - 462, [1] с.: табл.; 20 см.; ISBN 5-299-00187-8

Ювенальная юстиция в Российской Федерации: криминологические проблемы развития: [монография] / [Мелешко Н. П. и др.]. - Ростов-на-Дону; Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006 (СПб.: Тип. "Наука"). - 743, [42] с.: табл.; 22 см. - (Теория и практика уголовного права и уголовного процесса/ Ассoc. Юридический центр, М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т упр. бизнеса и права); ISBN 5-94201-377-2 (В пер.)

Методическое руководство по психодиагностике в семейном консультировании для специалистов психолого-медико-

социальных центров / Н. А. Аминов, Н. А. Янковская; Юго-Вост. окружное упр. образования Департамента образования г. Москвы. - М.: [Б. и.], 2005. - 182 с.: ил., табл.; 21 см.

Участие полиции зарубежных стран в профилактике преступности / М-во внутренних дел Российской Федерации, Гос. учреждение "Всероссийский науч.-исслед. ин-т»; [редкол.: Сазонова Н. И. и др.]. - Москва: ВНИИ МВД России, 2007. - 155 с.; 21 см.

«Системная биопсихосоциодуховная профилактика радикализма, экстремизма и терроризма. Монография» А.М.Карпов, Р.Р. Набиуллина, М. В. Кирюхина, Р. Ш. Хасанов, Н.З.Юсупова, М.В.Белоусова, В. В. Герасимова – Казань: ИД «МеДДоК», 2018. – 172 с.

Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними группы риска [Текст] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. А. Селиванова ; Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и пед. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 115 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-400-00581-7

Профилактика кризиса у детей: мониторинг состояния и своевременное решение проблем несовершеннолетних: практическое руководство / Б. С. Фролов, Л. П. Рубина, И. В. Овечкина. - Санкт-Петербург: Изд. дом СПбМАПО, 2008. - 186 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-98037-121-0

Политический экстремизм молодежи в современной России: (социально-философский анализ): учебное пособие / Н. Б. Бааль ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Тверской гос. ун-т". - Тверь: Тверской гос. ун-т, 2007. - 187 с.; 20 см.; ISBN 978-5-7609-0361-7

Клиническая психология: Учеб.-метод. комплекс для преподавателей и студентов фак. психологии / В.Н. Косырев; М-во образования Рос. Федерации. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 451 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-89016-114-8 (в пер.)

Селиванов Владимир Иванович Воспитание воли школьника  
Издательство: Концептуал, 2019 г. Серия: Советские учебники  
Страниц: 208 (Офсет) ISBN: 978-5-907079-61-8

Социальная работа с семьей [Текст]: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 242 с.: ил., табл. - (Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы).

Психологическая диагностика зависимого поведения: риск развития, методы раннего выявления / В. В. Юсупов, В. А. Корзунин. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 123 с.: ил., табл.; 21 см. - (Психологический практикум).; ISBN 5-9268-0576-7

Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 179, [1] с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-89353-246-3

Стратегия профилактики самовольных уходов в условиях социального приюта для детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. А. Альбова, И. В. Троицкая, Е. М. Шумилова. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 46 с.; ISBN 978-5-9907771-3-2

Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления: [монография] / [Баева И. А. и др.]; под ред. Е. Н. Волковой. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 240 с.: табл.; 21 см. - (Детскому психологу).; ISBN 978-5-91180-445-9 (В пер.)

Социальная работа с молодежью: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - Москва:

Гардарики, 2008. - 204 с.; 22 см. - (Социальное образование России в XXI веке).; ISBN 978-5-8297-0285-4 (В пер.)

Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде [Текст]: учебное пособие / [Шипицына Л. М. и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография "Наука" РАН). - 208 с.: ил., карт.; 23 см. - (Современный учебник).; ISBN 5-9268-0452-3

Дмитрий Шигашов: Реабилитация детей и подростков, пострадавших от сексуального насилия Издательство: Наука и Техника, 2010 г. Серия: Мир психологии и психотерапии Страниц: 240 (Офсет) ISBN: 978-5-94387-493-2

Технологии профилактики буллинга в образовательных организациях: методическое пособие / Департамент образования и науки Кемеровской области, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; [составители: Л. А. Александрова и др.]. - Кемерово: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018. - 169 с.: табл.; ISBN 978-5-7148-0634-6

Экстремизм в молодежной среде [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью / С. С. Апажева, М. И. Баразбиев, Х. К. Геграев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова». - Нальчик: Изд-во КБГУ, 2017. - 190 с.: табл.; 21 см.

Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / [Г. Э. Бреслав и др.]; под ред. Н. М. Платоновой. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография "Наука"). - 334, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Психологический практикум).; ISBN 5-9268-0290-3

Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / [ред.-сост. С. С. Невская]. - Москва: Акад. Проект: Альма Матер, 2006. - 970, [3] с., [34] л. ил., портр., факс.; 24 см. - (Summa).; ISBN 5-8291-0609-4

Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст]: методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - Москва: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2006. - 189, [2] с.: табл.; 20 см. - (Методика. Безопасность в образовательном учреждении).; ISBN 5-8112-1693-9

Психическое развитие детей в норме и патологии: психол. диагностика, профилактика и коррекция: [учеб. пособие] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. - М. [и др.]: Питер, 2004. - 480 с.: ил., табл.; 24 см.

Прикасаюсь к будущему: из опыта преподавания курса "Этика и психология семейн. жизни»: Кн. для учителя / В. И. Чередниченко. - М.: Просвещение, 1989. - 92,[2] с.; 20 см.; ISBN 5-09-001079-X: 20 к.

Криминологическая безопасность несовершеннолетних [Текст]: монография / А. И. Савельев. - Москва: Юрлитинформ, 2017. - 242, [1] с.; 22 см. - (Криминология).; ISBN 978-5-4396-1441-7

Трудные дети и трудные взрослые: Кн. для учителя / В. И. Чередниченко. - М.: Просвещение, 1991. - 190,[2] с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-09-003418-4 (В пер.): 80 к.

«Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире»/Тимоти Уокер. – Москва: Альпина Паблишер, 2018 – 256 с.

«Не бойся действовать. Женщина, работа и воля к лидерству»/Нелл Сквелл, Шерил Сэндберг. – Москва: Альпина Паблишер, 2018 – 284 с.

«Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от

профессии»/Нина Джексон. – Москва: Альпина Паблишер, 2019 – 286 с.

Воспитание молодежи средствами культуры и искусства / Правительство Москвы, Ком. по культуре г. Москвы Московский ин-т социально-культурных программ; [Н. А. Бессолицына и др.]. - Москва: Серебряные нити, 2006. - 94, [1] с.: табл.; 20 см.; ISBN 5-89163-055-9

Молодежные субкультуры [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.09 Организация работы с молодежью / С. С. Апажева, М. Р. Захохова, Х. К. Геграев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова". - Нальчик: Изд-во КБГУ, 2017. - 142 с.: табл.; 20 см.

Теоретические и методологические основы психодиагностики и специализированной психологической помощи подросткам в условиях неблагоприятной социально-экологической среды: диссертация доктора психологических наук: 19.00.01 / Гюлушанян Карине Степановна; [Место защиты: ГОУВПО "Ставропольский государственный университет"]. - Ставрополь, 2006. - 419 с.: 86 ил.

Социально-психологические предпосылки гендерной делинквентности в молодежной среде: автореферат дис. Ублиева Сергея Владимировича кандидата психологических наук: 19.00.05 [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова]. - Кострома, 2006

Подготовка курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационного программно-целевого управления: диссертация кандидата педагогических наук Маношкиной Юлии Ионатановны: 13.00.08. - Барнаул, 1999. - 174 с.

Антикриминальная молодежная политика как способ регулирования социальных делинквенций в подростковой среде: диссертация Емелина Павла Викторовича, кандидата социологических наук: 22.00.05. - Казань, 1998. - 173 с.

Теоретические и методологические основы психодиагностики и специализированной психологической помощи подросткам в условиях неблагоприятной социально-экологической среды: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.01 / Гюлушанян Карине Степановна; [Место защиты: ГОУВПО "Ставропольский государственный университет"]. - Ставрополь, 2006. - 419 с.: 86 ил.

Социально-психологическая профилактика делинквентности у несовершеннолетних в местах лишения свободы: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2004.

Преодоление социального отчуждения как условие снижения делинквентности в подростковом возрасте: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Попова Ольга Анатольевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. - Тамбов, 2010.

Бенин Владимир Львович. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] [Текст]: монографический сборник статей. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 165 с.; см.; ISBN 978-5-9765-2768-3

Влияние особенностей систем образования на формирование личностной структуры у молодежи: диссертация Козлитинной Оксаны Николаевны, кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2004. - 150 с.: ил.

Ресоциализация делинквентных групп несовершеннолетних: на материале США и Англии: диссертация доктора педагогических



наук: 13.00.01 / Саламатина Ирина Ивановна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2007. - 369 с.: ил.

Педагогическое стимулирование процесса ресоциализации несовершеннолетних делинквентов: на материале Великобритании: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Стребкова Жанна Викторовна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Коломна, 2009. - 185 с.

Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе: факторы и социальный контроль: диссертация - Сулейманова Светлана Тимуровна - кандидата социологических наук: 22.00.04. - Пенза, 2006. - 193 с.: ил.

Личностно-характерологическая изменчивость подростков с криминальным стереотипом поведения: диссертация Бондаренко Натальи Владимировны, кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2005. - 140 с.: ил.

Особенности личности и их коррекция у подростков с делинквентным поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07/Чернобродов Евгений Романович; [Место защиты: Иркут. гос. пед. ун-т]. - Хабаровск, 2008. - 196 с.: ил.

Институционализация социокультурных механизмов формирования и преодоления подростковой делинквентности: диссертация Каргиной Ольги Борисовны - кандидата социологических наук: 22.00.04. - Нижний Новгород, 2006. - 149 с.

Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков: диссертация - Горьковская Ирина Алексеевна - кандидата психологических наук: 19.00.04. - Санкт-Петербург, 1992. - 172 с.

Криминологические аспекты антиобщественного поведения несовершеннолетних наркоманок и предупреждение совершаемых ими преступлений: диссертация - Рыбалкина Ольга

Петровна - кандидата юридических наук: 12.00.08. - Москва, 2001. - 160 с.

Расстройства поведения и волевой регуляции у подростков (клиническая характеристика, оптимизация реабилитационных мероприятий): диссертация кандидата медицинских наук: 14.01.06 / Фомушкина Марина Геннадьевна; [Место защиты: ФГБНУ «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук»]. - р. Томск, 2018. - 188 с.: ил.

Организация социально-педагогического взаимодействия несовершеннолетних в процессе ресоциализации делинквентных групп: на материалах США: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кочеткова Елена Михайловна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Коломна, 2011. - 194 с.

Психолого-акмеологические детерминанты преодоления делинквентного поведения старших подростков в условиях молодежного центра: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13 / Степанова Светлана Сергеевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. - Москва, 2012. - 203 с.: ил.

Рогожина Оксана Анатольевна. Психологическая коррекция конституционально-типологической недостаточности у подростков, воспитывающихся без семьи: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2004. - 174 с.: ил.

Аптикиева Ляйля Рахматулловна. Коррекция криминогенной направленности личности подростка с отклоняющимся поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Самара, 2005. - 292 с.: ил.

Кондрат Елена Николаевна. Социально-психологическая профилактика делинквентности у несовершеннолетних в местах лишения свободы: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.05 / Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2004.

Иванова, Вероника Сергеевна. Предупреждение преступлений негосударственными субъектами в России: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.08. - Рязань, 2007. - 226 с.

Бровко Евгений Иванович. Психолого-акмеологические и педагогические особенности профилактики и коррекции делинквентного поведения юношей допризывного возраста: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. - Москва, 2004. - 166 с.

Гюлушанян, Карине Степановна. Теоретические и методологические основы диагностики и специализированной психологической помощи подросткам в условиях неблагоприятной социально-экологической среды: автореферат дис. доктора психологических наук: 19.00.01 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2006. - 42 с.

Бонкало, Сергей Васильевич. Социально-психологические технологии формирования конструктивной жизненной позиции делинквентных подростков: на примере воспитанников специальных образовательных учреждений закрытого типа: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05 / Бонкало Сергей Васильевич; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. - Москва, 2012. - 240 с.; ил.

Курманова Наталья Сагидулловна. Психологическая коррекция детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Казань, 2003. - 233 с.: ил.

Успенская Юлия Михайловна. Деятельность школьного психолога по профилактике детской и подростковой преступности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.03. - Тверь, 2000. - 143 с.

Богданова Светлана Валентиновна. Психосемантическое исследование сознания несовершеннолетних правонарушителей:

диссертация кандидата психологических наук: 19.00.06. - Рязань, 2006. - 275 с.

Султанова Людмила Леонидовна. Теория и практика профессионально-педагогической подготовки социальных педагогов в колледже: На материале курсов "Соц. педагогика" и "Методика соц.-пед. работы»: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Тольятти, 1997. - 180 с.: ил.

Югова, Елена Анатольевна. Педагогические условия деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Екатеринбург, 2001. - 181 с.: ил.

Подсухина Татьяна Валерьевна. Преступность несовершеннолетних: Социальные детерминанты и проблемы профилактики: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04. - Иваново, 2003. - 184 с.: ил.

Никифоровская Наталья Ивановна. Педагогическое оценивание личности делинквентов в деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Б. м., Б. г. - 175 с.

Пономарева Диана Игоревна. Профессиональная деятельность субъектов пенитенциарных учреждений по профилактике агрессивного поведения и психологической коррекции личности подростков-делинквентов: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.03. - Тверь, 2003. - 170 с.

Юрченко Оксана Феодосьевна. Диагностика и коррекция проявлений личностной изменчивости у подростков из неблагополучных семей: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2006. - 204 с.

Рыбин Владимир Витальевич. Социально-культурные условия адаптации подростков с делинквентным поведением в центрах

временной изоляции: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05. - Тамбов, 2006. - 228 с.: ил.

Ершова Ирина Андреевна. Подготовка педагога к профилактике девиантного поведения подростков в отечественном и зарубежном социально-педагогическом опыте: на материале Англии и США: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05, 13.00.08. - Калининград, 2005. - 164 с.

Смирнова Софья Владимировна. Социально-психологическая профилактика молодёжной криминальной агрессивности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05. - Кострома, 2006. - 208 с.: ил.

Кондратьев Геннадий Владимирович. Психологические особенности и коррекционная помощь подросткам, совершающим побег и бродяжничество, в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.10. - Нижний Новгород, 2006. - 234 с.: ил.

Козлитина Оксана Николаевна. Влияние особенностей систем образования на формирование личностной структуры у молодежи: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.01 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2004. - 22 с.

Литвинова Татьяна Владимировна. Развитие личностных и профессиональных качеств у субъектов тьюторской деятельности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Литвинова Татьяна Владимировна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2010. - 248 с.: ил.

Сергиенко Сергей Викторович. Современные стратегии ювенальной профилактики: социологический анализ: автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.08 / Сергиенко Сергей Викторович; [Место защиты: Соч. гос. ун-т]. - Сочи, 2011. - 26 с.

Тормосина Наталья Геннадьевна. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Тормосина Наталья Геннадьевна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. - Ставрополь, 2014. - 236 с.: ил.

Юрченко Оксана Феодосьевна. Диагностика и коррекция проявлений личностной изменчивости у подростков из неблагополучных семей: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.01 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2006.

Янышева Вера Александровна. Системно-психологическая коррекция асоциальной групповой активности подростков: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.05 / Янышева Вера Александровна; [Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова]. - Ярославль, 2008.

«Lead Fearlessly, Love Hard: Finding purpose and putting it to work», Linda Cliatt-Wayman. – San Francisco, CA: Published by Jossey-Bass, 2017 – 185 p.

«Уникальные методы сотрудничества в средней школе», Анастасия Янч, - М.: Издательские решения, 2016, 70 с.

«Arbeitsbelastungen von Schulleitungen: Zur Passung von Person und Situation», Horstmann, D. & Paulus, P. 2018 in: Pädagogische Führung. 29, 4/2018, S. 136-139 4 S

«Förderung der körperlichen Aktivität bei Erwachsenen mittels der gamifizierten Trackinganwendung Healingo Fit» Dadaczynski, K., Schiemann, S., Paulus, P. & Backhaus, O. 2017 Health Psychology 2017. Schorr, A. (Hrsg.). Pabst Science Publishers, S. 108-110 3 S

«Depression in Kindergarten Educators: Prevalence and Correlations With Aspects of Work Psychology» Backhaus, O., Hampel, P. & Dadaczynski, K. 10.2018 in: Frühe Bildung. 7, 4, S. 223-230 8 S

«Einführung in die Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft von Serious Games (for Health)» Tolks, D., Dadaczynski, K. & Horstmann, D. 07.11.2018 in : Prävention und Gesundheitsförderung. 13, 4, S. 272-279 8 S.

«Колумбайн». Дейв Каллен; (пер. с англ. А.Андреева Е. Татищевой). – Москва: Эксмо, 2019. – 608 с.

«Тинейджеры». Джон Сэвидж; пер. А.Беляев, К.Царьков – М.: Белое Яблоко, 2017 – 630 с.

«Что такое хорошо: Идеология и искусство в раннесоветской детской книге». Евгений Штейнер. - М.: Новое литературное обозрение, 2019. – 392 с.

«Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи». А.В. Корнеев, Л.А. Петручак, С.С. Зенин. – М.: «Проспект», 2019 – 408 с.

«Gangs of Russia: From the Streets to the Corridors of Power», Светлана Стивенсон, Cornell UP, 2015г.

в) электронный ресурс:

1. <https://www.leuphana.de/>
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. <http://elibrary.rsl.ru/>
4. <https://rusneb.ru/>
5. <https://www.rsl.ru/>
6. <https://www.who.int/>
7. <https://www.8-926-145-87-01.ru/>

Социология культуры и духовной жизни: учебное пособие / К. В. Воденко, В. К. Лапшин, Л. И. Щербакова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по

образованию, Южно-Российский гос. технический ун-т (Новочеркасский политехнический ин-т). - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2008. - 165 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8898-795-6

Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы ПТУ, колледж: сценарии занятий, тренинги, диагностика учащихся, методика организации развивающихся занятий / М. Ю. Савченко. - Москва: ВАКО, 2008. - 238, [2] с.: ил., портр., табл.; 20 см. - (Педагогика. Психология. Управление); ISBN 978-5-94665-731-0

Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Д. Пурин. - Москва: Академия, 2008. - 188, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности); ISBN 978-5-7695-4935-9 (В пер.)

Социальная работа с безнадзорными несовершеннолетними: монография / Р. И. Зинурова, Ю. П. Филатова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский гос. технологический ун-т". - Казань: КГТУ, 2006. - 362 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7882-0397-3

В начале было воспитание [Текст]: Алис Миллер; [пер. с нем. И. В. Силаевой]. - Москва: Акад. проект, 2014. - 294 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8291-1618-7

Воспитание и развитие личности подростка / А. Я. Миндель. - Москва: Образование. Спорт. Реабилитация, 2007. - 218 с.: портр., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7834-0204-1

Воспитание толерантности учащейся молодежи: монография / Мазалова Марина Алексеевна. - Саратов: Наука, 2008. - 134 с.; 21 см.; ISBN 978-5-91272-611-8



Воспитание мальчишек: почему мальчишки такие разные, и как помочь им стать настоящими мужчинами / Стив Биддалф; [пер. с англ. И. А. Литвиновой]. - М.: РИПОЛ классик, 2005. - 222 с.: ил.; 21 см. - (Домашний психолог).; ISBN 5-7905-3298-5 (в пер.)

Уроки воспитания: учебно-методическое пособие для специалистов сферы воспитания и дополнительного образования / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования»; авторы-составители: С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, В. О. Мохова и др. - Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. - 124 с.: табл.; ISBN 978-5-7565-0805-5

Профилактика асоциального поведения детей и подростков в образовательных организациях : учебно-методическое пособие для администраторов образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей / [авторы-составители: Е. Г. Еделева, Н. А. Еремеико, В. О. Мохова и др.] ; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования". - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. - 112 с.: табл.; ISBN 978-5-7565-0846-8

Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Сфера, 2008. - 220, [1] с.: ил., табл.; 20 см. - (Воспитание в школе).; ISBN 978-5-9949-0038-3

Групповая психотерапия с детьми: теория и практика игровой терапии / Гинот, Хаим Г.; [пер. с англ. И. Романовой]. - [2-е изд.]. - Москва: Апрель-Пресс: изд-во Института психотерапии, 2005. - 268, [1] с.: ил.; 22 см. - (Серия "Психология ребенка") (Детская психология).; ISBN 5-89939-132-4

Арт-терапия детей и подростков/ А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - Москва: Когито-Центр, 2007 (М.: Типография "Наука" РАН). - 196 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-89353-211-2

Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Блинов В.А., Арбузин И.А. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 138 с.

Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебно-методическое пособие / О. М. Фалетрова; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2008. - 143 с.: табл.; 20 см.; ISBN 978-5-87555-402-X

Педагогика оздоровления в условиях полифункционального образовательного учреждения: монография / Голиков Н. А.; Российская Федерация, М-во образования и науки, Уральское отделение Российской акад. образования, Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2006. - 232 с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-88081-598-6

Социально-политические ориентации российской молодежи: особенности формирования и развития в обществе потребления [Текст]: монография. - Москва: Русайнс, 2016. - 123 с.; см.; ISBN 978-5-4365-0934-1

Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по машиностроительным и приборостроительным направлениям / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов; Московский гос. технический ун-т им. Н. Э. Баумана. - Москва: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-7038-3927-0

Протащук И.Ю. Учебно-методический комплект по родоведению: учебное пособие «Введение в генеалогию (родоведение)», Казань, 2009; хрестоматия «Семейные летописи», материалы Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества», Казань, 2009г.

Шон Кови, 7 навыков высокоэффективных тинейджеров/как стать крутым и продвинутым, изд-во «Добрая книга», 2020г., 320с.

Стивен Р.Кови, 7 навыков высокоэффективных семей/как создать по-настоящему крепкую семью в наше беспокойное время, Минск:Попурри, 2018г., 432с.

К. Д. Ушинский о воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов. - М.: Шк. пресса, 2003. - 190, [1] с.; 17 см. - (Золотой фонд педагогики) ("Воспитание школьников. Библиотека журнала"; Вып. 44).; ISBN 5-9219-0280-2

Помощь трудным детям [Текст] / Майкл Раттер. - Москва: ИОИ, 2017. - 430 с.; ISBN 978-5-88230-404-0

Социология города [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Организация работы с молодежью" / И. Ю. Киселев, Л. Д. Руденко М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2012. - 119 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8397-0869-3

Социализация и социальные роли современной молодежи [Текст]: монография / Ю. М. Перевозкина; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. - 183 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-00104-371-3

Спорт в системе социальной идентификации российской молодежи: монография / Пономарев И. Е.; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по

образованию, Ростовский гос. экономический ун-т "РИНХ". - Ростов-на-Дону: Ростовский гос. экономический ун-т "РИНХ", 2006. - 126 с.; 21 см.; ISBN 5-7972-1060-6

Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства [Текст]: учебная программа: для студентов, обучающихся по специальностям группы "Культура и искусство" (0500) в системе среднего профессионального образования / [разраб. Ин-том специальной педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга; сост.: Л. М. Шипицына (науч. ред.) и др.]. - Санкт-Петербург: Ин-т специальной педагогики и психологии, 2002. - 70 с.; 21 см.; ISBN 5-8179-0044-0

Современные проблемы духовно-нравственного развития молодежи в России: монография. - Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2017. - 188 с.: цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-00044-608-9

Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. [Андреева А. Д. и др.]. - 2-е изд. - Москва: Флинта [и др.], 2006. - 341, [1] с.; 21 см. - (Библиотека зарубежной психологии); ISBN 5-89349-860-7 (Флинта)

Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя / А. Н. Джуринский. - Москва: Просвещение, 2007. - 95, [1] с.; 21 см. - (Воспитание в современной школе); ISBN 978-5-09-016125-1

Традиции воспитания детей у русского народа / Д.И. Латышина. - М.: Шк. пресса, 2004. - 126, [1] с.; 20 см. - (Воспитание); ISBN 5-9219-0331-0

Воспитание детей на традициях русской культуры: учеб.-метод. пособие / Г. В. Лунина. - М. : ЦГЛ, 2004. - 125, [1] с.; 21 см. - (Серия "Воспитание человека").

Воспитание гражданственности / А. М. Князев; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Изд-во РАГС, 2007-. - 21 см.

Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни: III Всероссийская научно-практическая конференция, 7 декабря 2017 г. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"; [редакционная коллегия: О. А. Бахчиева и др.]. - Ульяновск: Зебра, 2017. - 283 с.; ISBN 978-5-6040339-7-5

Адаптация личности в социуме = Adaptation of a person in a society: Теоретико-методол. аспект: [Монография] / М. В. Ромм; М-во образования Рос. Федерации. Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск: Наука, 2002. - 272, [2] с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-02-031862-0

Школа XXI века о гражданственности и патриотизме (сборник по материалам IV Всероссийской гуманитарно-просветительской конференции «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества, III Всероссийского педагогического обучающего семинара «Генеалогия и история семьи», I Всероссийского конкурса «Учитель XXI века о гражданственности и патриотизме»), под редакцией И.Ю.Протащук, Н.В. Протащук, Ч.А. Максимовой, Казань, 2010г.

Воспитание дисциплины и организованности средствами устной агитации / В. И. Чередниченко. - Киев: О-во "Знание" УССР, 1986. - 31,[1] с.; 20 см. - (Сер. 10, Теория и практика ком. воспитания. О-во "Знание" УССР; N3).

Преодоление подростковой делинквентности средствами креативной педагогики: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.01 / Савина Надежда Николаевна; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. - Тюмень, 2010.

Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов: учебное пособие / В. С. Гарник; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский гос. строит. ун-т". - Москва: МГСУ, 2012. - 173, [2] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7264-0601-5

Допрофессиональная ориентация подростков на юридические специальности средствами физической культуры: монография / Н. Л. Пономарев; М-во внутренних дел Российской Федерации, Нижегородская акад., Пермский фил. - Пермь: Пермский филиал НА МВД России, 2008. - 163 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98975-237-9 (в обл.)

Спортизированное физическое воспитание учащихся профессиональных училищ: на примере боевого самбо: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Зеленов Юрий Николаевич; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. - Тюмень, 2007. - 159 с.: ил.

Дутова Ирина Викторовна. Борьба самбо как эффективное средство физического воспитания девочек-подростков: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.04. - Тула, 2002. - 147 с.

Стратегия формирования здорового образа жизни молодежи: опыт и перспективы развития [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 5–6 октября 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет"; под научной редакцией Н. А. Матвеевой, Е. В. Четошниковой. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 311 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-88210-889-1

Творческая деятельность как условие ресоциализации подростков с делинквентным поведением: диссертация - Королева, Ирина

Васильевна - кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Биробиджан, 2003. - 183 с.: ил.

Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития: на примере подростков: диссертация - Лисовская Наталья Борисовна - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Санкт-Петербург, 1999. - 181 с.

Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте методом символдрамы: диссертация - Обухов Яков Леонидович - кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2005. - 160 с.

Физическое воспитание подростков 11-12 лет, предрасположенных к употреблению психоактивных веществ: диссертация - Буров Александр Эдуардович - кандидата педагогических наук: 13.00.04. - Москва, 2005. - 172 с.

Басин Максим Александрович. Формирование волевой регуляции у подростков с делинквентным поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Тула, 2006. - 195 с.: ил

Севрюкова, Татьяна Александровна. Профилактика зависимости от психоактивных средств у учащихся общеобразовательных учреждений: диссертация кандидата медицинских наук: 14.01.27 / Севрюкова Татьяна Александровна; [Место защиты: ФГУ "ГНЦ социальной и судебной психиатрии"]. - Москва, 2013. - 176 с.: 4 ил.

Пустильник Родион Борисович. Технология индивидуального оздоровления юношей 15-17 лет средствами атлетической гимнастики: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.04. - Смоленск, 2001. - 147 с.

Смирнова Елена Юрьевна. Формирование духовного опыта несовершеннолетних как условие их ресоциализации: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Смирнова Елена

Юрьевна; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. - Кострома, 2014. - 258 с.: ил.

Донченко Лидия Михайловна. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников: на уроках литературы и во внеурочной деятельности: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Елец, 2005. - 209 с.

Козырева Ольга Владимировна. Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.04. - Москва, 2002. - 403 с.: ил.

Терехина Светлана Алексеевна. Образы родительской и будущей семьи у девочек-подростков с делинквентным поведением: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. - Москва, 2006. - 196 с.: ил.

Поддубный Евгений Николаевич. Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Ставрополь, 2004. - 184 с.

Попов Николай Сергеевич. Гражданское воспитание в системе внеклассной работы: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2004. - 151 с.

Романенко, Надежда Михайловна. Воспитание духовной культуры старших школьников: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2003. - 337 с. + Прил. (85 с.).

Соловцова Ирина Афанасьевна. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01 / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2006. - 330 с.: ил.



Паншина Светлана Васильевна. Эстетическое воспитание несовершеннолетних правонарушителей: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2003. - 150 с.

Селиванова Марина Анатольевна. Воспитание предприимчивости старшеклассников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Липецк, 1999. - 156 с.

Омельченко Елена Леонидовна. Идентичности и культурные практики российской молодежи на грани XX-XXI вв.: диссертация ... доктора социологических наук: 22.00.06. - Москва, 2004. - 366 с.

Офицерова, Светлана Владимировна. Профессиональная ориентация подростков, имеющих конституционально-типологическую predisposition личности: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. - Ставрополь, 2004. - 177 с.: ил.

Новикова, Ирина Алексеевна. Воспитание культуры межнационального общения старшеклассников: на примере общеобразовательных школ г. Барнаула: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Барнаул, 2006. - 214 с.

Зритнева Елена Игоревна. Воспитание будущего семьянина в современной России: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01. - Ставрополь, 2006. - 466 с.: ил.

Халипаева Сарият Абубакаровна. Антинаркотическое воспитание старшеклассниц на этнокультурном потенциале: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Халипаева Сарият Абубакаровна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. - Махачкала, 2012. - 178 с.: ил

электронные ресурсы:

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. <http://elibrary.rsl.ru/>

3. <https://rusneb.ru/>
4. <https://www.rsl.ru/>