

ПРОГРАММА

цикла групповых супервизий по детской/подростковой нейропсихологии

с Марией Владимировной Вассерман

«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей. Разбор клинических случаев, выбор мишеней и методов нейропсихологической коррекции» (20 семинарских занятий по 1,5 часа)

Цель и задачи: практическая отработка навыков и умений в области нейропсихологической диагностики и коррекции расстройств речи у детей/подростков

Методическая основа: теоретический курс «Нейропсихологическая диагностика и нейрокоррекция детей/подростков», цифровая платформа: GetCourse, в записи.

Даты проведения: 28 марта 2026 – 28 января 2027

Объем: 72ч

Форма проведения: смешанная, очная с использованием цифровой платформы: Zoom, заочная с использованием цифровой платформы GetCourse

Аудитория: психологи, педагоги-психологи, нейропсихологи, дефектологи, логопеды, клинические психологи

Группа: 15 чел.

Структура занятия:

1. *Клинический случай (подробный разбор формализованной анкеты, заполненной родителями; анализ результатов клинических и параклинических исследований и их использование в нейропсихологической интерпретации и т.п.) (30 мин.).*
2. *Нейропсихологические корреляты речевых расстройств, наблюдаемых у пациента (теоретические представления) (15 мин.).*
3. *Выбор методов нейропсихологической диагностики с учетом возрастных аспектов, психического статуса пациента и др. (10 мин.).*

4. Написание психодиагностического заключения с нейропсихологической интерпретацией результатов исследования (15 мин.).
5. Выбор мишеней и методов нейропсихологической коррекции (10 мин.).
6. Вопросы слушателей и контрольные вопросы (10 мин.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

28 марта:

Кейс 1. ЗПРР (задержка психоречевого развития). Что предполагает такой диагноз? Задачи нейропсихологической диагностики.

11 апреля:

Кейс 2. Ребенок практически не понимает обращенную речь, воспринимает только знакомые простые просьбы. Собственная речь в основном состоит из эхоталий.

3 мая:

Кейс 3. Ребенок не понимает обращенную речь, не поворачивает голову к источнику звука, не откликается на имя.

16 мая:

Кейс 4. Ребенок понимает речь избирательно. Собственная речь правильно артикулируемая, фразовая, но часто не несущая за собой определенного смысла. В речи присутствуют стереотипные фразы.

30 мая:

Кейс 5. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне, затрудняется при восприятии быстрой речи, сложных логико-грамматических конструкций.

13 июня:

Кейс 6. Ребенок плохо понимает обращенную речь, собственная речь практически полностью отсутствует.

27 июня:

Кейс 7. Ребенок воспринимает обращенную речь правильно, но не понимает вербального юмора, переносного и двойного смысла слов и фраз, метафор. Коммуникативная функция речи характеризуется сосредоточением на собственных интересах, часто не соответствует контексту беседы.

11 июля:

Кейс 8. Ребенок понимает обращенную речь правильно. Собственная речь практически отсутствует.

25 июля:

Кейс 9. Собственная речь ребенка отличается выраженными артикуляционными трудностями. Разграничение между дизартрией и речевой диспраксией.

8 августа:

Кейс 10. Собственная речь ребенка отличается выраженными трудностями артикуляционного переключения и произнесения сложных звуков. Разграничение между речевой диспраксией и расстройствами развития речи.

22 августа:

Кейс 11. Экспрессивная (устная) и рецептивная (устная) речь у ребенка сформированы в соответствии с возрастом. Регистрируются трудности овладения навыками чтения (преобладание глобального чтения, глагодвигательные нарушения).

5 сентября:

Кейс 12. У ребенка регистрируются выраженные нарушения чтения и письма. В анамнезе – РРР.

19 сентября:

Кейс 13. Особенности речевых расстройств при РАС.

3 октября:

Кейс 14. Разграничение между РРР и РАС.

17 октября:

Кейс 15. Прогнозирование, выделение благоприятных и неблагоприятных факторов дальнейшего психического развития ребенка.

31 октября:

Кейс 16. Написание рекомендаций для родителей, врачей, педагогов с учетом нейропсихологического статуса пациента.

14 ноября:

Кейс 17. Социальные, эмоциональные, поведенческие особенности детей с РРР. Роль нейропсихолога и нейропсихологический диагноз с учетом этих особенностей.

28 ноября:

Кейс 18. Методы нейромодуляции в лечении речевых расстройств у детей (ТКМП, ТЛС и др.). Роль нейропсихолога в выборе стратегии проведения процедур, оценке эффективности лечения.

12 декабря:

Кейс 19. Кейс-супервизия 1 (разбор кейсов слушателей).

26 декабря:

Кейс 20. Кейс-супервизия 2 (разбор кейсов слушателей).

Итоговый документ: удостоверение о прохождении Цикла групповых супервизий с Вассерман Марией Владимировной по программе «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей. Разбор клинических случаев, выбор мишеней и методов нейропсихологической коррекции»

Стоимость: 40 000 руб., возможна рассрочка 10+10+10+10 с шагом между платежами 30 дней