

**ПРОГРАММА (дипломная)**  
**Нейропсихологической диагностики и нейрокоррекции детей/подростков**  
**(программа дополнительной профессиональной квалификации)**

**Цель и задачи:** подробное знакомство с клинико-психологической характеристикой основных нарушений высших психических функций детского возраста и обучение методам диагностики и нейрокоррекции, когда специально подобранные упражнения оказывают стимулирующие воздействия на мозговые структуры, на сенсомоторный уровень (связи между движением и психическими функциями: восприятие, внимание, память, логическое мышление и речь) и др.

**Аудитория:** психологи, клинические психологи, неврологи, дефектологи, педагоги-психологи, логопеды

**Форма проведения:** дистанционная, с использованием функционала цифровых платформ: МТС link и Zoom

**Сроки проведения:** 7 июля 2025 г.- 25 декабря 2025 г.

**Объем:** 400 ч.

**Итоговый документ:** диплом профессиональной переподготовки с квалификацией «нейропсихолог (детский)»

**Стоимость:** 35 000 руб.

### **Введение**

«Любая экзогенная или эндогенная вредность, действующая на ребенка, способна привести к психическому дизонтогенезу, т.е. к нарушению нормального формирования, созревания и развития его психических свойств, функций и компонентов личности (Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Г.К.Ушаков, М.Ш.Вроно, С.С.Мнухин, В.М.Башина). Чем раньше происходит это событие (патология беременности и родов, тяжелое соматическое или психическое заболевания, brutальные отклонения в условиях жизни и воспитания и т.п.), тем большую роль в механизмах психического дизонтогенеза (общего или парциального), протекающего в виде ретардации, акселерации, асинхронии, регресса или их сочетания, играет дизнейроонтогенез - нарушения созревания мозговых структур, их функционального взаимодействия и нейромедиаторного обеспечения (И.А.Скворцов). Это подтверждается

наличием отклонений в нейропсихологическом статусе ребенка от соответствующих возрастных норм.

При этом в отношении обоих уровней нарушенного онтогенеза действует следующая закономерность: пропущенный или неполноценно пройденный сенситивный период нормального развития, имеющий свой возрастной диапазон и предполагающий оптимальный процесс освоения нового возрастного этапа функционирования («зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому), а также отторжение или субординацию того, что перестало быть ведущим, «устарело», сам по себе, как правило, не созревает и остается слабым элементом, структурой, этажом в строящемся (в соответствии с эволюционно-генетическим графиком) здании мозговой и психической организации (Лебединский, 2006г). Компенсировать неполноценный нейропсихологический или психофункциональный уровень могут вышележащие образования (например, ребенок, не способный сенсомоторно «отзеркалить» предъявленную комбинацию из пальцев, сделает это под контролем зрения, а не выучивший таблицу умножения находит правильный ответ на вопрос: «Сколько будет семью восемь?», последовательно отнимая от 70 дважды по семь). Такой процесс является неэкономичным, поскольку требует дополнительного времени, энергии от «вышестоящих инстанций» и отвлекает их от своих непосредственных функций.

Более перспективным является возврат к несовершенному пройденному и закрытому сенситивному периоду, его искусственное «раскрытие» и полноценное освоение его заново - реонтогенез, или «замещающее развитие» (Б.А.Архипов). Позитивный (без нивелирования достигнутого возрастного уровня актуального функционирования) регресс к предыдущему этапу развития обеспечивает более короткие сроки и лучшее качество его прохождения.

Методика нейропсихологической коррекции направлена на исправление дизнейроонтогенетически-дизонтогенетических дефектов функций основных блоков мозга (А.Р.Лурия), ответственных за энергетическое обеспечение всего организма (1й блок), операционную деятельность мозга на уровне сенсорно-информационных систем, их внутри- и межполушарное взаимодействие и психомоторную реализацию (2й блок), произвольно-волевое, разумное поведение и чисто человеческое мышление (3й блок).

Анатомо-функциональная представленность первого блока соответствует подкорково-стволовым образованиям, второго - теменно-височной-затылочной коре больших полушарий, третьего - лобной коре головного мозга. Данная технология прекрасно зарекомендовала себя при многих расстройствах детско-подросткового возраста, включающих проявления психического дизонтогенеза (задержки психоречевого развития, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, психоорганические, психосоматические расстройства, невротические и

неврозоподобные состояния, элективный мутизм, патологические привычные действия, психопатии и др.) и является обязательным компонентом в системе комплексной многоуровневой онтогенетически-ориентированной терапии детей и подростков (Шевченко, 2017). Более того, данный подход успешно применяется в отношении взрослых пациентов с последствиями перенесенных церебральных инсультов, а также в работе с профессиональными спортсменами (Корнеева, Шевченко, 2018).

При этом специфика нейрокоррекции - необходимость наличия у ребенка достаточного уровня понимания и произвольного поведения, а также «рабочий» (тренировочный) характер коррекционных занятий и их напряженность - определяет минимальный возраст начала ее применения - 3 года. В то же время потребность в коррекции и совершенствовании сенсомоторных основ психического развития в соответствии с фило-онтогенетическими этапами созревания может обнаруживаться с самого рождения (Бернштейн, 1990; Гуревич, 1930).

Актуальность первично-профилактического аспекта данного подхода в последние десятилетия повышается за счет того, что компьютерный экран все более подменяет для малышей физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми, обуславливая недоразвитие моторики и пространственного образа себя в пространстве, чувство своей телесности, формирующееся на основе движений и предметных действий, - это исходная точка всех видов активности и основа практически всех линий развития ребенка в раннем возрасте (Т.П.Калашникова, Г.В.Анисимов, Ю.П.Кравцов, Е.О.Смирнова).

Это дает основания считать нейропсихологическую коррекцию, основанную на концепции Н.А.Бернштейна об эволюционных уровнях физиологии движений и активности (А - руброспинальном, осуществляющем тоническую регуляцию тела; В - таламо-паллидарном, определяющем двигательные синергии и штампы; С - стрио-паллидарном, обеспечивающем построение «пространственного поля»; D - теменно-премоторном, отвечающем за построение речевых и графических координаций; E - интеллектуальном, определяющем социально-психический уровень личности), если не обязательными, то весьма желательными в работе со многими детьми (Архипов и др., 2012; Максимова, 2008; Черная, 2017)» (авторы статьи Ю.С.Шевченко, В.А.Корнеева).

Данная программа в своей второй практической части основывается на методах и технологиях «Питерской нейропсихологической школы», в первую очередь на опыте работы Отделения клинической психологии НМИЦ имени В.М.Бехтерева под руководством Л.И.Вассермана и Центра восстановительного лечения (ЦВЛ) имени С.С. Мнухина.

Эксклюзивные методы нейропсихологической коррекции детей и подростков, с которыми предстоит знакомство в рамках курса, прошли

апробацию и положительно зарекомендовали себя в практике Четвертого(детского) отделения НМИЦ имени В.М.Бехтерева и ЦВЛ имени С.С.Мнухина.

### **Преподаватели курса:**

1. **Вассерман Мария Владимировна**, медицинский психолог высшей категории, доцент кафедры клинической психологии СПбГМУ, к.п.н., преподаватель отдела региональных программ НМИЦ имени В.М.Бехтерева, ведущий специалист в области нейропсихологической диагностики и коррекции детей и подростков, ученица Людвиг Иосифовича Вассермана.
2. **Добряков Игорь Валерьевич**, доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования, к.м.н.
3. **Макаров Игорь Владимирович**, главный детский специалист психиатр в СЗФО, руководитель Отделения детской психиатрии, руководитель образовательного направления «Психиатрия», профессор кафедры психиатрии и наркологии СЗГМУ имени И.И.Мечникова, д.м.н., профессор.
4. **Гречаный Северин Вячеславович**, доцент, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии СПбГМУ, д.м.н.
5. **Шевченко Юрий Степанович**, профессор, заведующий кафедрой детской психиатрии РМАНПО, д.м.н.
6. **Плешкова Елена Вячеславовна**, ведущий специалист в области нейропсихологической диагностики и коррекции детей и подростков ЦВЛ имени С.С.Мнухина, к.м.н.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Часть I. Клинико-психологическая характеристика психических расстройств детского возраста

1. Клинико-психологическая характеристика сенсорных и гностических нарушений анализаторных систем в детском возрасте.
  - 1.1. Психопатология ощущений и восприятия
  - 1.2. Расстройства эмоциональной и волевой сферы
2. Клинико-психологическая характеристика нарушений познавательной сферы у детей/подростков:
  - 2.1. Расстройства внимания, памяти, интеллекта
  - 2.2. Расстройства сознания
  - 2.3. Нарушение интеллектуального развития
  - 2.4. Расстройства речи у детей
  - 2.5. Мышление и его расстройства

3. Системные неврозы у детей
4. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей
5. Психопатии
6. Расстройства личности
7. Пограничное расстройство личности. Закономерности формирования личности у подростков
8. Резидуально-органические психические расстройства у детей
9. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) и задержек психического развития (ЗПР)
10. Клинико-психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
11. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
12. Перинатальные и постнатальные повреждения нервной системы.

## Часть II. Нейропсихологическая диагностика и коррекция

1. Обзор основных симптомов и синдромов нарушений высших мозговых функций (ВМФ) и познавательных процессов в клинике локальных поражений мозга, их нозологическая и возрастная специфика.
2. Проблема развития и возрастные особенности в нейропсихологии, формирование мозговой организации психических функций. Влияние окружающей среды на структурно-функциональную организацию мозга. Нейропластичность и компенсаторные возможности мозга после ранних повреждений.
3. Методы нейропсихологической диагностики и интерпретация полученных данных: качественные и количественные методы оценки мозговых функций, наблюдение и интервью, анализ медицинской документации, результатов аппаратурной и лабораторной диагностики.
4. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Скрининговые методы оценки нейропсихологического статуса в детском возрасте. Метод наблюдения. Использование формализованных анкет.
5. Нейропсихологические корреляты некоторых нервно-психических расстройств у детей (расстройства развития речи, интеллектуальные расстройства, РАС, СДВГ, ДЦП и др.).
6. Особенности нейрокоррекции в детском возрасте. Составление индивидуализированных программ коррекции. Разбор клинических случаев пациентов с различной нервно-психической патологией. Выбор мишеней и методов нейропсихологической коррекции. Решение и обсуждение ситуационных задач.

Проверка знаний осуществляется методом тестирования по разделам курса и устным итоговым экзаменом по билетам (онлайн формат)

Объем первой части курса составляет 200ч.

Объем второй части курса составляет 200ч.

### **График вебинаров на первые три месяца II части курса:**

7 июля 2025 - Плешкова Е.В. (1,5 ч)

9 июля 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

16 июля 2025 - Вассерман М.В.(3ч)

23 июля 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

30 июля 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

4 августа 2025 - Плешкова Е.В. (1,5ч)

11 августа 2025 - Плешкова Е.В. (1,5ч)

18 августа 2025 - Плешкова Е.В. (1,5ч)

25августа 2025 - Плешкова Е.В. (1,5ч)

1 сентября 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

3 сентября 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

10сентября 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

17 сентября 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

24 сентября 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

1 октября 2025 - Вассерман М.В. (3ч)

Программа знакомит с инновациями в сфере детской нейропсихологии, разработанными впервые Питерской школой детской нейропсихологии, существенно отличающимися от классической школы детской нейропсихологии Московской школы.

Программа дает достаточные теоретические и практические знания и навыки для формирования диагностического заключения и составления программы нейрокоррекции индивидуально для каждого ребенка/подростка.

Для поступления на курс необходимо заполнить заявку на сайте и пройти процедуру оформления.

**Стоимость курса:** 35 000 руб., возможна рассрочка: 10+5+5+5+5+5

Для слушателей курса «Клиническая детская психиатрия» и «Нейропсихология» подготовлены специальные предложения по оформлению и оплате нового курса.

Ждем Ваших заявок на курс, который приумножит Ваше мастерство и позволит сразу же применить эксклюзивные знания в Вашей практической работе с детьми/подростками.