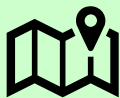


## Программа семинара Санкт-Петербург 01 октября – 09 октября 2022



Места проведения: город Санкт-Петербург, Петроградский район, Аптекарская наб., 18, Конференц-зал. Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина; Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Психоневрологический дневной реабилитационный диспансер на базе отделения Школы № 132; Центр поведенческой неврологии ИМЧ РАН; КОФ «Просвещение».

**01 октября 2022 [суб]** Заезд в течение дня. Свободное время.

**02 октября 2022 [вск]** Свободное время. Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу (автобусная).

**03 октября 2022 [пнд]**

**09.00 – 10.30** Психофизиологические и клинические особенности когнитивных и речевых нарушений у детей, психофизиологические механизмы регуляции эмоций и поведения, новые методики лечения когнитивных, поведенческих и эмоциональных нарушений. *Лаборатория коррекции психического развития и адаптации.* «Институт мозга человека» РАН.

**10.50 – 12.20** Диалектико-поведенческая терапия (Марша Линнехан). Пограничные расстройства личности (агрессивность, суицидальное настроение). «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина».

**14.00 – 16.00.** Обучение и воспитание детей в эпоху цифровизации. Как научить ребенка думать? Т.В. Черниговская. Санкт-Петербургский государственный университет.

**04 октября 2022 [вт]**

**09.00 – 10.30** Посещение Психоневрологического дневного реабилитационного диспансера на базе отделения *Школы № 132 г.Санкт-Петербурга. Новейшие разработки в области методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

**10.50 – 12.20** Работа психотерапевта с подростками, состоящими в ЛГБТ-группах. Расстройство половой идентификации: трансгендерность у детей и подростков. Гречаный С.В. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет.

**14.00 – 16.00** Тренинги навыков осознанности, эмоциональной регуляции, стрессоустойчивости, межличностного взаимодействия, «срединного пути» (взаимодействие с родителями). «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина».

**05 октября 2022 [ср]**

**09.00 – 10.30** Методы когнитивно-поведенческой терапии (Эллис, Скиннер, Бек). «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина».

**10.50 – 12.20** Особенности пубертатного периода. Гречаный С.В. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет.

**14.00 – 16.00** Тренинги навыков осознанности, эмоциональной регуляции, стрессоустойчивости, межличностного взаимодействия, «срединного пути» (взаимодействие с родителями) и «Школа психологического здоровья». «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина.

## 06 октября 2022 [чтв]

**09.00 – 10.30** Когнитивно-поведенческая терапия и ее методы. Практические советы клинического психолога школьным психологам. «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина.

**10.50 – 12.20** Практические советы опытного психотерапевта школьному психологу. Гречаный С.В. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет.

**14.00 – 16.00** Из опыта работы с «горячей телефонной линией» для подростков. Анализ, выводы, советы. «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина.

## 07 октября 2022 [птн]

**09.00 – 10.30** Оказание первой психологической помощи подростку. «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина.

**10.50 – 12.20** Клинические и патологические аспекты нервных процессов, связанных с эмоциональными и поведенческими нарушениями, расстройствами внимания и памяти. Центр поведенческой неврологии, ИМЧ РАН.

**14.00 – 16.00.** Групповая экскурсия.



*Групповое посещение Петербургской школы Карла Мая. Созданная К.И. Маем система воспитания и образования предусматривала взаимное уважение и доверие учителей и учеников, постоянное взаимодействие с семьёй, стремление педагогов учесть и развить индивидуальные способности каждого ученика, научить их самостоятельно мыслить.*

**08 октября 2022 [суб]** Психотренинг для педагогов. Психологическое здоровье учителя – основная составляющая образцовой школы. Психологическая и физическая (внутренняя) безопасность образовательных учреждений. АТК г.Петербурга, Комитет образования г.Санкт-Петербурга, «Детская психиатрия» имени С.С.Мнухина», КОФ «Просвещение».

## 09 октября 2022 [вск.] Выезд

**Проживание:** Апартамент-Отель Avenue Premium (ул. Академика Павлова, 7, Санкт-Петербург)

**Стоимость участия в семинаре:** обучение, экскурсии, документы: удостоверение о повышении квалификации (18 ч.), сертификат; проживание в 2-местном номере составляет 40 000 (Сорок тысяч) рублей. (проживание в одноместном номере – по запросу)\*

**По запросу:** Методический комплект «Школа психологического здоровья», 10 книг и 6 рабочих тетрадей для работы в начальной школе и старших группах детского сада.

Методический комплект по психологической и физической (внутренней) безопасности школ. Книга для начальной школы, детского сада и книга для директоров средних школ и колледжей.

Методический комплект «Основы родоведческой культуры» (учебник, хрестоматия, пособие для учителя) как лучшая воспитательная практика, основной инструмент денацификации и формирования идеологии единства.

**Для участия в семинаре заявку можно направить на мейл: [conference-kazan@mail.ru](mailto:conference-kazan@mail.ru) или написать на WhatsApp: +79178 82 62 91.**

**Модули для развития школы:**

**Участие Школы** – психическое здоровье – залог формирования образцовой школы

Базовый модуль предлагает школам рамки для укрепления психического здоровья и хотел бы оказать им поддержку на пути к образцовой школе.

Он предоставляет многочисленные материалы, с помощью которых могут быть выстроены возможные структуры, стратегии и партнерские отношения с целью укрепления психического здоровья всех членов школьного коллектива.

### **Жизнь Имеет Значение** – руководство по профилактике самоповреждающего поведения и суицида в школе.

Данное руководство представляет соглашения, процессы и порядок действий, которые способствуют комплексной профилактике суицида в школе.

### **Объединяем Сообщество** - сделать школу более открытой и извлечь пользу из школьной среды

«Объединяем Сообщество» рассматривает взаимоотношения между школой и ее средой. Речь идет о выстраивании партнерских взаимоотношений, а также об уменьшении гаптофобии, основанной на социальном происхождении, чужой культуре и образе жизни.

Важная цель данного модуля состоит в том, чтобы воспринимать неодинаковость как обогащение.

#### **Учебные модули:**

#### **Найти друзей, сохранить их и быть своим** - повышение резилентности в школе

Уроки данного модуля подходят, прежде всего, для 5-го и 6-го классов. К целевой аудитории относятся в особенности вновь сформированные группы учащихся. Модуль улучшает командную работу, коммуникацию, партиципацию, позитивное отношение к самому себе, а также чувство принадлежности к школе. Он состоит из трех подмодулей:

1. *«Выстраивание отношений»* (для первых совместных уроков с учителями класса)
2. *«Игровые наборы»* (неспециализированные)
3. *«Дружба и сплоченность»*  
(в особенности для уроков русского языка)

#### **Управлять стрессом – сохранять равновесие** - повышение резилентности в школе

Данный модуль подходит в зависимости от типа школы и уровня успеваемости для учащихся 7-го – 11-го классов и показывает различные возможности преодоления стрессов и вызовов. Кроме этого, должна укрепляться привязанность к школе. Данный модуль можно использовать на школьных предметах: религиоведение либо этика, а также он подходит для междисциплинарных занятий и проектных недель. Он состоит из двух подмодулей:

1. *«Копинг – конструктивное управление стрессом»*
2. *«Останови стресс!»*

#### **Моббинг? Не в нашей школе!** - профилактика и стратегии действий

Данный модуль помогает школам при рассмотрении моббинга в рамках различных школьных предметов. Три подмодуля ориентированы в зависимости от типа школы и уровня успеваемости на учащихся 5-х – 8-х классов.

1. *«Смотреть прямо в лицо вместо того, чтобы смотреть в сторону»* (в особенности для обществознания, этики, классных часов)
2. *«Называть вещи своими именами»* (в особенности для уроков русского)
3. *«Ключевые моменты»* (для актерского мастерства или школьного театра)

### **Опора для души - поддержка, оказываемая школой при переживании утраты и скорби**

«Опора для души» дает обзор вариантов действий по переживанию утраты и скорби в рамках школы.

Различные Уроки адресованы учащимся 5-го – 11-го классов. По содержанию модуль может быть интегрирован в предметы: обществознание, религиоведение, этика, а также в междисциплинарные занятия.

### **Готовы к получению образования и профессии! - осуществить переход с минимальными потерями для психики и здоровья**

В данном модуле представлены варианты действий по улучшению компетенций учащихся, необходимых для перехода на новую ступень. Он включает учебный материал для 7-го – 11-го класса<sup>1</sup>, дает знания о психическом здоровье, улучшает социально-эмоциональные компетенции учащихся и поддерживает их при восприятии и развитии собственных ресурсов. Данный модуль может применяться в рамках профессиональной ориентации, но также может быть использован для других предметов.

### **Как дела? - научиться понимать психические расстройства в школе**

Данные материалы дают представление о темах и проблемах, с которыми может столкнуться школа в связи с психическими болезнями ее учеников, их семей или педагогического коллектива.

Он охватывает учебный материал для 9-го и 11-го классов, дает знания о психических заболеваниях, должен устранить стигматизацию и укрепить поведение, направленное на поиск помощи. Материал подходит для предметов религиоведение, этика, обществознание, биология, физкультура и междисциплинарные занятия.

### **Учим(ся) сообща – система социально-эмоционального обучения - ресурс для улучшения социально-эмоциональных компетенций на начальной ступени обучения**

Учебный модуль оказывает поддержку школам на начальной ступени обучения при развитии социально-эмоционального обучения на уроках. Социально-эмоциональные компетенции являются важными детерминантами психического здоровья. Укрепление психического здоровья влияет на результат школьного образования и воспитания учащихся. Наряду с теоретическими основами модуль предлагает учебные материалы, которые составлены так, чтобы их можно было использовать непосредственно на уроке.

<sup>1</sup>Данный модуль может быть также использован для школ с профессиональной направленностью.