

# Программа профессиональной переподготовки «Детская нейропсихология и нейрокоррекция речевых и когнитивных нарушений»

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Детская нейропсихология: диагностика и нейрокоррекция речевых и когнитивных нарушений» направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для ведения деятельности в области детской нейропсихологии.

Программа разработана с учетом современных научных подходов в области нейропсихологии развития, клинической психологии детского возраста и междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с детьми и подростками с нарушениями психического развития, речи и познавательных функций.

Содержание программы ориентировано на комплексное освоение теоретических основ клинико-психологической характеристики психических расстройств детского возраста, закономерностей формирования высших психических функций, а также методов нейропсихологической диагностики, интерпретации результатов обследования и построения индивидуализированных программ нейропсихологической коррекции.

Особое внимание в программе уделяется практико-ориентированному обучению, включающему анализ клинических случаев, участие в групповых супервизиях, формирование навыков написания нейропсихологического заключения, определения мишеней коррекции и выбора адекватных методов нейрокоррекции с учетом возрастных и клинических особенностей ребенка.

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Zoom, образовательная платформа типа GetCourse), что обеспечивает гибкость образовательного процесса и доступность обучения для слушателей независимо от их территориального расположения.

Нормативный срок освоения программы составляет **544 академических часа**, срок реализации — **1 год** (с 25 апреля 2026 года по 25 апреля 2027 года).

Форма обучения — заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: психологи, клинические психологи, нейропсихологи, логопеды, дефектологи, педагоги-психологи и иные специалисты, работающие с детьми и подростками с нарушениями развития.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования по разделам программы и устного экзамена по билетам в онлайн-формате.

По завершении обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации: **«специалист в области детской нейропсихологии»**.

## **2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в области детской нейропсихологии, включая проведение нейропсихологической диагностики, интерпретацию ее результатов и разработку индивидуализированных программ нейрокоррекции речевых и когнитивных нарушений у детей и подростков.

### **Задачи программы**

В ходе освоения программы предусматривается решение следующих задач:

- формирование системных знаний о клинико-психологической характеристике психических расстройств детского возраста;
- изучение закономерностей формирования и нарушений высших психических функций в онтогенезе;
- освоение теоретических основ нейропсихологии развития и синдромного анализа нарушений мозговых функций;
- формирование навыков проведения нейропсихологической диагностики у детей и подростков с использованием качественных и количественных методов;
- обучение интерпретации данных нейропсихологического обследования с учетом клинического и возрастного контекста;
- формирование умений составления нейропсихологического заключения;
- освоение принципов и методов нейропсихологической коррекции, включая выбор мишеней и построение индивидуализированных коррекционных программ;
- развитие навыков анализа клинических случаев и принятия диагностических и коррекционных решений;
- формирование клинического мышления и междисциплинарного подхода при работе с детьми с нарушениями развития;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в области детской нейропсихологии.

## **3. Планируемые результаты обучения (компетенции)**

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

### **3.1. Знания**

Слушатель должен знать:

- основные закономерности развития высших психических функций в детском возрасте;
- клинико-психологические характеристики психических расстройств у детей и подростков;
- нейропсихологические синдромы и их проявления при различных нарушениях развития;
- особенности речевых и когнитивных нарушений (РПП, РАС, СДВГ, ЗПР, УО и др.);
- принципы и методы нейропсихологической диагностики;

- методы анализа и интерпретации результатов нейропсихологического обследования;
- принципы построения нейропсихологического заключения;
- современные подходы к нейропсихологической коррекции и реабилитации;
- основы нейропластичности и компенсаторных возможностей мозга;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов.

### 3.2. Умения

Слушатель должен уметь:

- проводить нейропсихологическое обследование детей и подростков;
- применять диагностические методики с учетом возраста и клинического статуса ребенка;
- анализировать анамнестические данные и результаты обследований;
- выявлять нейропсихологические синдромы и определять структуру дефекта;
- интерпретировать результаты диагностики в клиничко-психологическом контексте;
- составлять нейропсихологическое заключение;
- определять мишени нейропсихологической коррекции;
- разрабатывать индивидуализированные программы нейрокоррекции;
- выбирать адекватные методы коррекции с учетом особенностей ребенка;
- анализировать клинические случаи и обосновывать профессиональные решения.

### 3.3. Владение (практический опыт)

Слушатель должен владеть:

- навыками проведения нейропсихологической диагностики в детском возрасте;
- методами качественного и количественного анализа высших психических функций;
- навыками клиничко-психологического анализа состояния ребенка;
- алгоритмами составления нейропсихологического заключения;
- технологиями разработки и реализации программ нейропсихологической коррекции;
- навыками работы с клиническими случаями в формате супервизии;
- навыками профессиональной коммуникации с родителями и специалистами смежных профилей.

## 4. Структура программы и распределение объема

Программа профессиональной переподготовки

**«Детская нейропсихология: диагностика и нейрокоррекция речевых и когнитивных нарушений»** реализуется в модульном формате и включает теоретическую, практическую и аттестационную составляющие.

Общий объем программы составляет **544 академических часа**.

### 4.1. Структура программы

Программа включает следующие модули:

1. Клинико-психологические основы психических расстройств детского возраста
2. Нейропсихология развития и высшие психические функции
3. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте
4. Нейропсихологическая коррекция и реабилитация
5. Практика: клинические разборы и супервизии
6. Итоговая аттестация

## 4.2. Распределение объема программы по модулям

№	Наименование модуля	Всего часов	Теория (лекции)	Практика (семинары, супервизии)	Самостоятельная работа
1	Клинико-психологические основы психических расстройств детского возраста	180	120	20	40
2	Нейропсихология развития и высшие психические функции	120	80	20	20
3	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	80	40	20	20
4	Нейропсихологическая коррекция и реабилитация	92	40	30	22
5	Практика: клинические разборы и супервизии	72	12	40	20
6	Итоговая аттестация	20	—	10	10
<b>ИТОГО</b>		<b>544</b>	<b>292</b>	<b>140</b>	<b>112</b>

## 4.3. Формы учебной работы

В рамках реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:

- лекции (в формате видеозаписей и онлайн-занятий);
- практические занятия (семинары, разбор клинических случаев);
- групповые супервизии;
- самостоятельная работа слушателей (изучение материалов, выполнение заданий, подготовка к аттестации);
- текущий контроль (тестирование);
- итоговая аттестация (устный экзамен по билетам).

## 4.4. Особенности реализации программы

Программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Практико-ориентированная часть программы включает регулярные супервизии с разбором клинических случаев, что обеспечивает формирование навыков профессиональной деятельности в области детской нейропсихологии.

Учебные модули реализуются последовательно с частичной интеграцией теоретического материала и практических занятий, включая синхронное освоение клинических тем и их применение в рамках анализа кейсов.

## **5. Краткое содержание программы (разделов/тематических блоков)**

Содержание программы выстроено по принципу интеграции теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения и включает следующие основные тематические направления:

### **Клинико-психологические основы психических расстройств детского возраста**

Рассматриваются клинико-психологические характеристики психических расстройств у детей и подростков, включая нарушения сенсорных и гностических функций, восприятия, эмоционально-волевой сферы, а также расстройства познавательной деятельности (внимания, памяти, интеллекта, мышления).

Изучаются особенности речевых нарушений в структуре различных форм дизонтогенеза, включая задержки психического и психоречевого развития, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, резидуально-органические нарушения, невротические и стрессовые расстройства.

### **Нейропсихология развития и высшие психические функции**

Рассматриваются закономерности формирования высших психических функций в онтогенезе, мозговая организация психической деятельности, возрастные особенности развития когнитивных процессов.

Изучаются нейропсихологические синдромы при различных нарушениях развития, механизмы нейропластичности и компенсаторные возможности мозга, а также влияние среды на развитие ребенка.

### **Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте**

Осваиваются методы нейропсихологического обследования детей и подростков, включая качественные и количественные подходы к оценке высших психических функций.

Рассматриваются особенности проведения диагностики с учетом возраста и клинического статуса ребенка, анализ анамнестических данных, использование наблюдения, интервью и формализованных анкет.

Формируются навыки интерпретации результатов обследования и составления нейропсихологического заключения.

### **Нейропсихологическая коррекция речевых и когнитивных нарушений**

Изучаются принципы и методы нейропсихологической коррекции, включая выбор мишеней и разработку индивидуализированных программ.

Рассматриваются подходы к коррекции нарушений речи, когнитивных функций, а также особенности работы с детьми с РАС, СДВГ, ЗПР и последствиями органических поражений ЦНС.

Отдельное внимание уделяется современным методам нейромодуляции и оценке эффективности коррекционных мероприятий.

## **Практико-ориентированная подготовка: клинические разборы и супервизии**

Практическая часть программы реализуется в формате регулярных групповых супервизий с разбором клинических случаев.

Слушатели осваивают алгоритм работы с клиническим случаем:

- анализ анамнеза и данных обследования;
- выявление нейропсихологических коррелятов нарушений;
- формулирование диагностического заключения;
- определение мишеней коррекции;
- выбор методов нейропсихологической коррекции.

Разбираются типичные и сложные случаи речевых нарушений, проводится дифференциальная диагностика (РРР, РАС, диспраксия, дизартрия и др.). Часть занятий посвящена супервизии случаев, представленных слушателями.

## **Итоговая аттестация**

Проверка результатов освоения программы осуществляется в форме тестирования по основным разделам курса и устного экзамена по билетам в онлайн-формате, включающего анализ клинических ситуаций.

## **6. Порядок освоения программы**

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Детская нейропсихология: диагностика и нейрокоррекция речевых и когнитивных нарушений»** осуществляется поэтапно в течение всего периода обучения и включает последовательное изучение теоретических материалов и участие в практико-ориентированных занятиях.

Обучение реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **6.1. Общий порядок освоения**

Слушатели осваивают программу путем:

- изучения теоретических материалов (видеолекции, текстовые материалы), размещенных на образовательной платформе;
- участия в онлайн-занятиях (семинарах, разборах клинических случаев, супервизиях) в режиме видеоконференцсвязи;

- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- прохождения текущего контроля (тестирование по разделам программы);
- подготовки к итоговой аттестации.

Освоение программы носит последовательный характер с параллельной интеграцией теоретической подготовки и практико-ориентированной деятельности.

## **6.2. Особенности организации учебного процесса**

Теоретический материал изучается слушателями преимущественно самостоятельно в асинхронном формате с возможностью повторного просмотра.

Практическая подготовка осуществляется в синхронном формате и включает:

- разбор клинических случаев;
- участие в групповых супервизиях;
- обсуждение диагностических и коррекционных решений;
- ответы на контрольные вопросы.

Практические занятия проводятся регулярно в соответствии с календарным планом программы.

## **6.3. Самостоятельная работа слушателей**

Самостоятельная работа является обязательной частью освоения программы и включает:

- изучение теоретических материалов;
- подготовку к практическим занятиям и супервизиям;
- анализ клинических случаев;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовку к итоговой аттестации.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом программы.

## **6.4. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль осуществляется в процессе освоения программы и включает:

- тестирование по основным тематическим разделам;
- устные опросы в ходе онлайн-занятий;
- оценку участия слушателей в обсуждении клинических случаев.

## **6.5. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится после завершения освоения программы и включает:

- итоговое тестирование по разделам программы;
- устный экзамен по билетам в онлайн-формате.

Устный экзамен направлен на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций, включая способность анализировать клинические случаи, интерпретировать

результаты диагностики и обосновывать выбор методов нейропсихологической коррекции.

## **6.6. Условия допуска к итоговой аттестации**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые:

- полностью освоили программу;
- выполнили предусмотренные учебным планом виды учебной деятельности;
- успешно прошли текущий контроль.

## **7. Формы контроля и итоговая аттестация**

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«**Детская нейропсихология: диагностика и нейрокоррекция речевых и когнитивных нарушений**» направлен на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей и осуществляется в формах текущего контроля и итоговой аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения и направлен на оценку степени усвоения теоретического материала и сформированности практических навыков.

Формы текущего контроля включают:

- тестирование по основным разделам программы;
- устные ответы и участие в обсуждениях в рамках онлайн-занятий;
- анализ и разбор клинических случаев;
- ответы на контрольные вопросы в ходе супервизий.

Текущий контроль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.2. Промежуточная аттестация**

В рамках программы может предусматриваться промежуточная аттестация по основным тематическим разделам в форме тестирования.

Цель промежуточной аттестации — оценка уровня освоения ключевых разделов программы и готовности слушателей к итоговой аттестации.

### **7.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится после завершения освоения программы и является обязательной для всех слушателей.

Итоговая аттестация включает:

- итоговое тестирование по основным разделам программы;
- устный экзамен по билетам в онлайн-формате.

#### **7.4. Устный экзамен**

Устный экзамен проводится с использованием средств видеоконференцсвязи и направлен на комплексную оценку профессиональных компетенций слушателей.

Экзамен предусматривает:

- ответы на теоретические вопросы;
- анализ клинической ситуации (кейса);
- обоснование диагностических выводов;
- определение мишеней и методов нейропсихологической коррекции.

#### **7.5. Критерии оценки результатов итоговой аттестации**

Оценка результатов итоговой аттестации осуществляется на основе следующих критериев:

- полнота и системность теоретических знаний;
- способность применять знания при анализе клинических случаев;
- обоснованность диагностических выводов;
- адекватность выбора методов нейропсихологической коррекции;
- сформированность профессионального мышления и аргументации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по системе «зачтено / не зачтено».

#### **7.6. Документ о квалификации**

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации: «специалист в области детской нейропсихологии».

### **8. Документ об образовании**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Детская нейропсихология: диагностика и нейрокоррекция речевых и когнитивных нарушений» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Диплом подтверждает право на ведение профессиональной деятельности в области детской нейропсихологии.

В дипломе указывается присвоенная квалификация: «специалист в области детской нейропсихологии».

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или отчисленным до завершения обучения, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

## **9. Особые условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **9.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы слушателям необходимо наличие:

- персонального компьютера или иного устройства с доступом в сеть Интернет;
- стабильного интернет-соединения;
- программного обеспечения для участия в видеоконференциях (Zoom или аналогичные платформы);
- доступа к образовательной платформе (GetCourse или аналогичной).

### **9.2. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование в области психологии, клинической психологии, нейропсихологии или смежных направлений.

Преподаватели должны обладать:

- опытом практической работы с детьми и подростками с нарушениями развития;
- компетенциями в области нейропсихологической диагностики и коррекции;
- опытом проведения практических занятий и супервизий.

К проведению занятий могут привлекаться практикующие специалисты в области нейропсихологии, клинической психологии, логопедии и смежных дисциплин.

### **9.3. Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс строится на сочетании:

- асинхронного обучения (самостоятельное изучение материалов);
- синхронных занятий (онлайн-семинары, супервизии);
- практико-ориентированной подготовки (разбор клинических случаев).

Обучение осуществляется с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих интерактивность и вовлеченность слушателей.

### **9.4. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учетом индивидуальных особенностей слушателей и с использованием адаптированных образовательных технологий.

## **10. Заключительные положения**

Настоящая программа является дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки и реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Программа может актуализироваться и корректироваться с учетом развития научных представлений в области нейропсихологии, изменений нормативно-правовой базы, а также потребностей профессионального сообщества.

Изменения и дополнения в программу утверждаются в установленном порядке организацией, реализующей образовательную деятельность.

Все вопросы, не урегулированные настоящей программой, регулируются локальными нормативными актами образовательной организации и действующим законодательством Российской Федерации.